**ŠIAULIŲ R. GINKŪNŲ SOFIJOS IR VLADIMIRO ZUBOVŲ MOKYKLOS**

**DIREKTORĖS DAIVOS JAGMINIENĖS**

**2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-02-26 Nr. IV1-32 (4.26)
Šiauliai

## I SKYRIUS
## STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių r. Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų mokykla – ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą teikianti mokykla (toliau – Mokykla). Mokyklos ugdytinių skaičius jau šešerius metus iš eilės tolygiai didėja (nuo 193 2015 m. iki 397 2020 m.). Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. reorganizuotas Ginkūnų lopšelis-darželis prijungiant jį prie Mokyklos. 2020–2021 m. m. Mokykloje rugsėjo 1 d. duomenimis ugdosi – 397 ugdytiniai, iš jų 85 ikimokyklinio, 30 priešmokyklinio amžiaus vaikai, 165 pradinio ir 117 pagrindinio ugdymo mokinių. Šiuo metu Mokykloje dirba 44 pedagoginiai darbuotojai. Mokiniams pagalbą teikia socialinis pedagogas, specialusis pedagogas (0,5 etato) ir 3 logopedai (1,75 etato), bibliotekininkas. Ugdymo aplinka rūpinasi 31 darbuotojas. Mokyklos vadovai (4 etatai) – direktorius, 2 pavaduotojai ugdymui, pavaduotojas ūkio reikalams.

Mokykla kryptingai tobulina savo veiklą siekdama tenkinti Ginkūnų seniūnijos bendruomenės lūkesčius, siekdama atliepti Šiaulių r. savivaldybės poreikius, įgyvendindama Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją.

Sėkmingai įgyvendintos strateginio ir metinio veiklos plano priemonės sudarė sąlygas pasiekti strateginį tikslą – pagerinti mokymosi pasiekimus:

1. 2020 m. Nacionalinės švietimo agentūros tyrimo duomenimis esame 13 vietoje tarp 30 labiausiai „auginančių“ visus mokinius pagrindinių mokyklų (žurnalas „Reitingai“):
   - Vidutinis mokinių standartizuoto apibendrinto pasiekimų rodiklio kilimas nuo 4 iki 6 klasės siekia 0,16;
   - Vidutinis mokinių standartizuoto apibendrinto pasiekimų rodiklio padidėjimas nuo 6 iki 8 klasės siekia 0,63;
   - Procentinė dalis mokinių, kurių standartizuotas apibendrintas pasiekimų rodiklis per du metus (nuo 6 iki 8 klasės) padidėjo, siekia 81,8 proc.
   - Mokinių akademinės pažangos rodiklis (nuo 4 iki 8 klasės) 0,41.
2. Padidėjo mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniuoju lygiu (6–10 balų), procentinė dalis nuo 70 proc. (2018–2019 m. m.) iki 82 proc. 2019–2020 m. m.
3. Padidėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, procentinė dalis nuo 19 proc. (2018–2019 m. m.) iki 24 proc. (2019–2020 m. m.).
4. Sumažėjo smurto ir patyčių atvejų mokykloje nuo 20 (2019 m.) iki 13 (2020 m.).
5. Pagerėjo rodikliai apie patyčias: teiginio, kad iš jų mokykloje niekas nesityčiojo, mokinių teigiamas vertinimas pasikeitė nuo 71 proc. (2019 m.) iki 90 proc. (2020 m.).
6. Apklausoje mokymo nuotoliniu būdu kokybę tėvai įvertino 8,1, mokiniai – 7,7 iš 10 balų.

2020 metų veiklos plano įgyvendinimo rodikliai:

| **Tikslas. Efektyvinti ugdymo proceso organizavimą, siekiant gerinti mokymosi pasiekimus.** | |
|---|---|
| **1 uždavinys. Tobulinti ir įvairinti ugdomosios veiklos formas ir metodus, diegiant inovacijas ugdymo procese.** | |
| Naudoti skaitmenines mokymo(si) priemones. | 1. Pamokose ir veiklose naudoti išmanieji įrenginiai (kompiuteriai, planšetės, mikrobit, edukacinės bitutės-robotai, mobilieji telefonai ir kt.)<br>2. 2020 m. vidutiniškai vienas pedagoginis darbuotojas tobulino kvalifikaciją skaitmeninio raštingumo srityje 3,2 dienos. |

| | |
|---|---|
| | 3. 3 pradinių klasių mokytojai dalyvavo ilgalaikėje mentorystės programoje „Technologijų vedliai“, įgytos kompetencijos taikytos ugdymo procese.<br>4. 100 proc. mokytojų nuotolinėse pamokose ugdymui naudojo virtualias aplinką Google Classroom.<br>5. 100 proc. mokinių ir 70 proc. mokytojų ugdymo procese naudojo skaitmeninę mokymosi aplinką „Eduka klasė“.<br>6. Įsigyta 20 skaitmeninės mokymosi aplinkos „Eduka klasė“ metinių licencijų mokytojams (iš viso 300 Eur.).<br>7. 23 proc. mokytojų ir 58 proc. mokinių naudojo elektroninę mokymosi aplinką EMA.<br>8. 70 proc. mokytojų pamokose naudojo skaitmenines priemones išmokimo stebėjimui.<br>9. 93 proc. mokytojų pamokose naudoja NŠA viešinamas ir atviro kodo/nemokamas skaitmenines mokymo priemones.<br>10. Ruošdamiesi pamokoms mokytojai patys kūrė skaitmeninį turinį (55 proc. mokytojų), skaidres (93 proc.), testus ir apklausas (79 proc.), rengė vaizdo siužetus (45 proc.). |
| Diegti STEAM ugdymą. | 1. Parengtas ir įgyvendintas mokyklos STEAM ugdymo planas.<br>2. Kiekvienoje priešmokyklinio ugdymo grupėje ir kiekvienoje 1, 2, 5, 6 klasėse vykdyta ne mažiau kaip viena STEAM veikla kiekvieną mėnesį (iš viso 96).<br>3. 15 pedagogų (50 proc.) įsitraukė į mokyklos STEAM ugdymo įgyvendinimą.<br>4. 1–4 kl. mokiniams sudarytos sąlygos lankyti 3 STEAM krypties neformaliojo švietimo būrelius: „Jaunieji tyrėjai“ (lankė 26 mok.), „Robotika“ (60 mok.), „Skonio laboratorija“ (18 mok.). |
| Naudoti probleminio mokymo(si) metodą. | 1. Organizuoti mokymai „Diferenciacija pamokoje, taikant savivaldį ir personalizuotą mokymą(si)“ (dalyvavo 30 pedagogų).<br>2. 100 proc. mokytojų išbandė probleminio mokymosi metodą, derindami sinchroninį ir asinchroninį mokymą.<br>3. 100 proc. mokinių mokydamiesi nuotoliniu būdu išbandė savivaldžio mokymosi būdą – kėlė mokymosi tikslus, planavo savo veiklą, įgyvendino planus, įsivertino. |
| Organizuoti ugdymosi veiklas įvairiose edukacinėse erdvėse. | 1. 90 proc. mokytojų organizavo 1 ir daugiau pamokų/veiklų per metus kitose edukacinėse aplinkose. Iš viso organizuota 112 pamokų/veiklų socialinių partnerių ir kitose netradicinėse edukacinėse aplinkose.<br>2. 100 proc. 3, 4, 7 ir 8 kl. mokinių dalyvavo gamtamoksliniame projekte „Ugdymas netradicinėse erdvėse“. Įvykdytos 39 edukacinės veiklos, užsiėmimai, išvykos, žygiai, vykdant šį projektą.<br>3. Organizuota 5 dienų vasaros stovykla 1–4 kl. mokiniams „Pažinimo taku“. Dalyvavo 45 mokiniai. |
| **2 uždavinys. Kurti paveikų pagalbos mokiniui modelį.** | |
| Tobulinti mokinio asmeninės pažangos (MAP) sistemą | 1. 100 proc. 5–8 klasių mokinių planuoja ir reflektuoja savo ugdymąsi Mokinio asmeninės pažangos dienoraščiuose.<br>2. Atnaujintas mokyklos „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas“, kuriame reglamentuotas 1–4 kl. mokinių asmeninės pažangos stebėjimas.<br>3. Atlikta tėvų ir mokinių apklausa dėl 5–8 klasių mokinių MAP dienoraščio veiksmingumo.<br>4. 2 kartus metuose (pasibaigus pusmečiams) dalykų mokytojai organizavo refleksijų pamokas 1–8 klasių mokiniams.<br>5. Visose 1–8 klasėse 2020 m. birželio mėn. organizuotos Refleksijos dienos.<br>6. 100 proc. mokinių įsivertino praėjusio pusmečio pasiekimus ir kartu su |

| | |
|---|---|
| | mokytojais aptarė kito pusmečio mokymosi lūkesčius<br>7. Apklausos duomenimis 96 proc. mokinių yra svarbu mokytis.<br>8. 92 proc. 5–8 kl. mokinių ir 92 proc. 1–4 kl. mokinių tėvų teigia, kad mokytojų padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą. |
| Tobulinti mokymosi sunkumų turinčių mokinių ugdymo sistemą. | 1. 100 proc. dalykų mokytojų kartu su mokiniais, nustato žemų pasiekimų priežastis ir pasinaudodami mokinio asmeninės pažangos rezultatais koreguoja ugdymo(si) turinį.<br>2. Pradėtas įgyvendinti „Pagalbos mokiniui teikimo modelis“, kurį parengė mokyklos Vaiko gerovės komisija.<br>3. Kas 2 mėnesiai mokytojų susirinkimuose aptariami signaliniai pusmečiai, numatomos pagalbos ir poveikio mokiniui priemonės.<br>4. 2019–2020 m. m. I pusm. pažangumas 99 proc. (1 mokinys nepažangus), II pusm. – 100 proc.<br>5. 88 proc. 5–8 kl. mokinių ir 91 proc. 1–4 kl. mokinių tėvų teigia, kad su mokiniu aptariamos mokymosi sėkmės. |
| Stiprinti mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą. | 1. 41 3–8 kl. mokinys dalyvavo Nacionaliniame kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse. 40 proc. 4 kl. mokinių ir 20 proc. 8 kl. mokinių pateko tarp dešimtadalio daugiausiai taškų surinkusių šalies mokinių.<br>2. Mokiniai dalyvavo šalies ir rajono dalykinėse olimpiadose, konkursuose ir laimėjo 4 prizines vietas.<br>3. Mokiniai dalyvavo 36 konkursuose („Bebras“ (52), „Olympis“ (71), „Matematikos ekspertas“ (21) „Kengūra“ (17) ir kt.) 15 mokinių tapo prizininkais ir laureatais.<br>4. Mokiniai rengė ir pristatė pranešimus 6 konferencijose (36 mokiniai).<br>5. 86 proc. 5–8 kl. mokinių ir 80 proc. 1–4 kl. mokinių tėvų teigia, kad per pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. |
| Didinti mokytojų atsakomybę už mokinių pažangą ir pasiekimus. | 1. Visų dalykų mokytojai per mėnesį nuo mokslo metų pradžios susipažįsta su kiekvieno 5–8 kl. mokinio pasiekimų lūkesčiais, konsultuoja planuojant lūkesčių įgyvendinimą.<br>2. Mokytojai 2 kartus metuose (pusmečių viduryje) aptaria kiekvieno 5–8 klasės mokinio asmeninę pažangą ir teikia rekomendacijas ir sprendimus dėl tolesnio ugdymo.<br>3. 79 proc. 5–8 kl. mokinių ir 84 proc. 1–8 kl. mokinių tėvų nurodo, kad mokiniai kartu su mokytoju planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti). |
| Didinti tėvų į(si)traukimą į mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną. | 1. Tėvams teikiama savalaikė informacija apie mokinių mokymosi pasiekimus, bendrai numatomi pagalbos veiksmai.<br>2. 2 kartus vyko nuotolinės Atvirų durų dienos tėvams. 2020-05-07 įvyko 23 mokinių pasiekimų aptarimo pokalbiai tarp tėvų ir mokytojų, 2020-12-09 – 98.<br>3. Organizuotos 2 mokinių tėvų apklausos apie ugdymo nuotoliniu būdu kokybę (2020-04 ir 2020-12). Apklausose dalyvavo 80 proc. mokinių tėvų. |
| Stiprinti mokytojų socialinio emocinio ugdymo (SEU) nuostatas. | 1. 100 proc. mokytojų gilino žinias apie emocinį intelektą. Mokytojų pasitarime aptarti 2 mokymai („Kaip padėti vaikams labiau pasitikėti savimi?“ ir „Elgesio sutrikimų turintis mokinys bendroje klasėje – kaip siekti pažangos?“), kuriuos mokytojai bendru sutarimu peržiūrėjo platformoje pedagogas.lt.<br>2. Mokyklos komanda (direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas ir 2 mokytojai) dalyvavo socialinio ir emocinio ugdymo lyderių rengimo mokymuose, kurių tikslas paruošti dirbti SEU integravimo mokykloje tvarumo užtikrinimo grupėje (planuojama, kad ji veiks nuo 2021 m.).<br>3. Organizuoti mokymai „Darbuotojų visuomenės psichikos sveikatos gebėjimų stiprinimas“ (dalyvavo 12 mokytojų). |

| | |
|---|---|
| Plėtoti socialinio ir emocinio ugdymo (toliau – SEU) kultūrą. | 1. Visose priešmokyklinio ugdymo grupėse ir 1–4 klasėse įgyvendinta programa „Laikas kartu“.<br>2. Visose 5–8 klasėse įgyvendinta programa „Paauglystės kryžkelės“.<br>3. 5 kl. mokiniams organizuoti emocinio atsparumo lavinimo užsiėmimai, kuriuos vedė Šiaulių r. pagalbos tarnybos psichologas (10 užsiėmimų).<br>4. Organizuota „Socialinio ir emocinio ugdymo diena“ 1–8 kl. mokiniams.<br>5. Organizuoti renginiai, skirti paminėti Tolerancijos dieną, Psichinės sveikatos dieną.<br>6. Organizuota atšvaitų tikrinimo akcija, vėlavimo į pamokas tikrinimo akcija.<br>7. Bendruomenės policijos pareigūnai vedė prevencinius užsiėmimus apie saugų eismą 1 klasių mokiniams (41 mok.) ir apie pirotechniką 5 kl. mokiniams (48).<br>8. Mokiniai pasitiki savo jėgomis: 88 proc. mokinių nurodo, kad jiems sekasi mokytis nuotoliniu būdu, tai priima kaip iššūkį, naujas galimybes. |
| Tobulinti mokinių socialinių kompetencijų ugdymo sistemą. | 1. 100 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje, pildo veiklos dienoraščius.<br>2. 86 proc. 5–8 kl. mokinių nurodo, kad noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje.<br>3. Prisijungta Šiaulių regiono atliekų tvarkymo centro organizuotos akcijos – rinkti ir nuvežti stiklainiai „Maisto bankui“.<br>4. Organizuota akcija-iniciatyva „Paremk Šiaulių letenėlę“.<br>5. Socialinėse-pilietinėse akcijose, iniciatyvose dalyvavo apie 100 proc. 1–4 klasių mokinių. |
| Atnaujinti mokyklos edukacines erdves. | Patobulinta mokyklos fizinė aplinka:<br>1. Atliktas kapitalinis naujojo korpuso 2 aukšto koridoriaus remontas: dekoratyviniu tinku padengtos sienos, pakeistos palangės, kabinetų durys bei grindų danga.<br>2. Renovuota laiptinė: pakeisti laiptų turėklai, laiptinė išklijuota plytelėmis, dekoratyviniu tinku padengtos sienos.<br>3. Renovuoti 3 mokomieji kabinetai: 1 a, b klasių bei muzikos. 1b klasės ir muzikos kabinetai aprūpinti naujais moderniais baldais.<br>4. Atnaujinta poilsio zona 2 a. koridoriuje.<br>Modernizuota edukacinė aplinka:<br>1. 4 kabinetai aprūpinti išmaniaisiais ekranais.<br>2. 2 kabinetuose pakeisti ir 2 ikimokyklinio ugdymo grupėse įsigyti vaizdo projektoriai.<br>3. Informacinių technologijų kabinetas papildytas 10 naujų virtualių darbo vietų, sudarant sąlygas visoms klasėms vienu metu naudotis skaitmeniniu turiniu įvairių dalykų pamokose (25 darbo vietos).<br>4. Muzikos kabinetas aprūpintas naujomis ugdymo priemonėmis už daugiau nei 700 Eur, atnaujinta fizinio ugdymo priemonių bazė.<br>5. Atnaujintas ir papildytas vadovėlių fondas: įsigyti lietuvių kalbos, lietuvių literatūros, anglų kalbos, matematikos, geografijos vadovėliai. |
| Gerinti mokykloje teikiamų paslaugų kokybę. | Mokykloje teikiamų paslaugų skaitmenizavimas sudarė sąlygas efektyvesniam išteklių valdymui, greitesniam ir kokybiškesniam mokinių ir darbuotojų aptarnavimui:<br>1. Nuo 2020-06-01 pilnai įdiegta informacinės sistemos „Tavo mokykla“ modulis „Bibliotekos valdymo sistema“.<br>2. Nuo 2020-11-01 įdiegti el. mokinio pažymėjimai, integruota e-piniginė, UAB Busturas e-bilietas, Šiaulių m. neformaliojo švietimo įstaigų lankomumo apskaita.<br>3. Nuo 2020-11-01 įdiegta ir naudojama elektroninė atsiskaitymo už maitinimą |

| | |
|---|---|
| | sistema. |
| **3 uždavinys. Plėtoti bendradarbiavimo, refleksijos ir lyderystės kultūrą** | |
| Kurti profesinio įsivertinimo, darbuotojų vertinimo ir motyvavimo kultūrą. | 1. 100 proc. pedagogų sistemingai 2 kartus per metus vertino savo veiklą ir, remdamiesi refleksija, planavo kaip ją tobulins.<br>2. 100 proc. pedagogų rengė Profesinės veiklos tobulinimo planus.<br>3. 2 kartus metuose organizuoti individualūs metiniai veiklos aptarimo pokalbiai su administracija.<br>4. Teikta 1 rekomendacija ir patvirtinta mokytojo kandidatūra Šiaulių r. Metų mokytojo vardui ir premijai gauti. |
| Plėtoti pasidalytosios lyderystės principus. | Mokytojai tobulino savo vadybinius gebėjimus, savanoriškai koordinuodami svarbias mokyklos veiklas: mokinių kultūrinės ir pažintinės veiklos organizavimas, STEAM veiklų koordinavimas, IKT taikymo koordinavimas, Kultūros paso paslaugų koordinavimas, kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimas, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo apskaitos vykdymas. |
| Plėtoti mokytojų profesinį kapitalą, vystant mokymosi kartu kultūrą. | 1. Organizuoti 5 bendri kvalifikacijos tobulinimo renginiai mokytojams.<br>2. Organizuota mokyklos mokytojų apskrito stalo diskusija „Inovacijos ugdymo procese. Mano gerosios patirtys 2020 metais". Pranešimus skaitė 16 mokytojų (50 proc. visų pedagogų).<br>3. Pravestos 2 atviros pamokos.<br>4. Kiekvienas mokytojas stebėjo po 1 kolegų pamoką ir ją drauge aptarė.<br>5. Parengta, Šiaulių r. pagalbos tarnybos patvirtinta ir pradėta įgyvendinti 84 val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Paveikios pagalbos mokiniui priemonės, skatinančios asmeninę jo pažangą".<br>6. Organizuotas 4 praktinių mokymų ciklas „Google Classroom mokymosi aplinkos galimybės". Dalyvavo 90 proc. mokytojų. |
| Dalintis geraja darbo patirtimi su Šiaulių rajono, šalies pedagogais. | 1. Direktorius ir 3 mokytojai pristatė mokyklos patirtį tema „Partnerystės, ryšių kūrimas" Molėtų r. savivaldybės kūrybinės komandos stažuotės Šiaulių r. savivaldybėje metu (2020-10-23).<br>2. Organizuota apskritojo stalo diskusija ir pasidalinta patirtimi su Šiaulių rajono Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centro Metodinės tarybos nariais (2020-02-20).<br>3. Organizuotas 1 metodiniai-praktiniai mokymai Ginkūnų lopšelio-darželio pedagogams.<br>4. Pranešimus konferencijose, rajono metodiniuose pasitarimuose skaitė 8 mokytojai (26 proc. visų mokytojų). |
| Aktyvinti socialinius ryšius mokyklos bendruomenėje. | 1. Organizuotos akcijos, iniciatyvos, savanoriškos veiklos, ugdančios pilietiškumą, kultūrinį sąmoningumą, bendrystę.<br>2. Lietuvos valstybės atkūrimo 30-mečiui paminėti organizuoti 22 renginiai (2 šventiniai minėjimai-koncertai, 6 mokinių darbų parodos, 2 sportiniai renginiai, 6 akcijos, mokinių konferencija, Nacionalinio diktanto konkursas ir kt.).<br>3. Organizuoti mokyklos renginiai: 3 tradiciniai bėgimai, Poezijos šventė, Kalbų dienos renginys.<br>4. Organizuoti renginiai mokyklos darbuotojams: ekskursija „Zubovai Šiaulių krašte: tada ir dabar", pažintinė išvyka „Pažintis su Šiaurės Lietuvos Marso kanjonais", kalėdinė popietė „Iš širdies į širdį".<br>5. Paskaita tėvams „Sveikos mitybos principai prasideda šeimoje", kurią vedė mitybos specialistė.<br>6. Karantino režimo laikotarpiu mokyklos bendruomenės nariai pakviesti dalyvauti 7 akcijose-iniciatyvose: kurti mokyklos sveiko maisto receptų knygą, atsiųsti nuotraukas virtualioms parodoms „Padėkok mokytojui – duok penkis", „Padėkok šeimai – pagamink kokteilį", „Pakelk galvą nuo kompiuterio – |

| | |
|---|---|
| | pažiūrėk į dangų“, „Penktadienis – diena su uniforma“, „Kuriame iš rudens gėrybių“, „Sniego senių paradas“.<br>7. Akcijose, iniciatyvose, renginiuose dalyvavo 100 proc. mokytojų, 100 proc. mokinių ir apie 50 proc. tėvų.<br>8. 65 proc. tėvų rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas. |
| Plėtoti ryšius su socialiniais partneriais. | 1. 100 proc. mokinių dalyvauja kultūrinėje pažintinėje veikloje už mokyklos ribų. 2020-02-12 per Karjeros ir verslumo dieną visiems 1–8 kl. mokiniams pažintinės ekskursijos ir profesinis veiklinimas vyko 10 įstaigų / įmonių / organizacijų.<br>2. Kartu su Ginkūnų seniūnija, kultūros centru, lopšeliu-darželiu organizuota šventė „Laisvės vėjo gūsis“ Ginkūnuose.<br>3. Organizuoti 8 renginiai ir piešinių parodos bendradarbiaujant su Ginkūnų biblioteka.<br>3. Organizuoti renginiai/veiklos su socialiniais partneriais: Šiaulių jaunųjų gamtininkų centre (7), Šiaulių jaunųjų technikų centre (3), Šiaulių jaunųjų turistų centre (2), ŠU Botanikos sode (4), Kurtuvėnų regioniniame parke (3), Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazijoje (3).<br>4. Organizuotas ir vykdytas respublikinis tarpmokyklinis projektas-konkursas „Winter Comics 2020 (dalyvavo Vilniaus Simono Daukanto, Šiaulių Gegužių progimnazijų ir Šiaulių r. Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų mokyklos 5–8 kl. mokiniai).<br>5. Organizuota Šiaulių rajono ir Šiaulių miesto pradinių klasių mokinių praktinė-pažintinė anglų kalbos konferencija „IT IS ME“. Dalyvavo 52 dalyviai iš 10 Šiaulių miesto ir rajono mokyklų.<br>6. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su regbio klubu „Šiauliai“, Šiaulių teniso akademija. Mokiniams treneriai pravedė po 2 užsiėmimus.<br>7. Mokykloje įkurtas Kuršėnų meno mokyklos skyrius, jame ugdosi 13 mokinių akordeono, fortepijono, gitaros specialybėse bei paruošiamojoje grupėje. |
| Dalyvauti šalies ir Savivaldybės finansuojamuose projektuose. | 1. Teikta paraiška dėl dalyvavimo programoje „Renkuosi mokyti“, praeiti 3 atrankos etapai, programoje nebuvo mums reikalingų specialistų.<br>2. Teikta paraiška ir gauta Šiaulių rajono savivaldybės 822,60 Eur finansinė parama projekto „Ugdymas netradicinėse erdvėse“ įgyvendinimui. Mokykla prie projekto įgyvendinimo prisidėjo 526,80 Eur suma. Visa projekto suma 1349,40 Eur.<br>3. Šalies ir savivaldybės projektų veiklose dalyvavo apie 40 proc. mokyklos mokinių ir 50 proc. mokytojų. |
| Dalyvauti tarptautiniuose projektuose. | 1. Įgyvendinami 3 pradėti programos „Erasmus+“ tarptautiniai mokyklų mainų partnerysčių projektai „Busy Bee“, „I have the power“ ir „Learning for my future“.<br>2. Įgyvendinti 2 eTwinning projektai „OPA ir PA kelionė po Lietuvą“ ir „Digital Christmas“.<br>3. Dalyvauta tarptautiniame projekte „Bookmark Exchange Project“, kurį organizuoja Tarptautinė mokyklų bibliotekų asociacija (dalyvavo 100 proc. 1–4 kl. mokinių).<br>4. Apie 40 proc. 5–8 klasių mokinių įsitraukė į tarptautinį bendradarbiavimą. |

## II SKYRIUS
## METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys | Siektini | Rezultatų vertinimo | Pasiekti rezultatai ir jų |
|---|---|---|---|

| (toliau – užduotys) | rezultatai | rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | rodikliai |
|---|---|---|---|
| 1.1. Tobulinti mokinių asmeninės pažangos (toliau – MAP) matavimo sistemos tikslingą duomenų panaudojimą. | 1.1.1. Gerėja MAP dienoraščio duomenų panaudojimo kokybė, patobulinta bendradarbiavimu grįstos pagalbos mokiniui teikimo sistema. | 1.1.1.1. Atlikta tėvų ir mokinių apklausa dėl 5–8 klasių mokinių MAP dienoraščio veiksmingumo.<br>1.1.1.2. Iki 2020-06-31 sukurta ir nuo 2020-09-01 pradėta įgyvendinti 1–4 klasių MAP matavimo sistema.<br>1.1.1.3. Visų dalykų mokytojai per mėnesį nuo mokslo metų pradžios susipažįsta su kiekvieno mokinio pasiekimų lūkesčiais, konsultuoja planuojant lūkesčių įgyvendinimą.<br>1.1.1.4. Suorganizuota ne mažiau nei 1 refleksijos veikla, sudaranti sąlygas kiekvienam mokiniui aptarti savo pažangą ar sunkumus su visų dalykų mokytojais.<br>1.1.1.5. Ne mažiau kaip 85 proc. dalykų mokytojų kartu su mokiniais, nustato žemų pasiekimų priežastis ir pasinaudodami mokinio asmeninės pažangos rezultatais koreguoja ugdymo(si) turinį.<br>1.1.1.6. Iki 2020-06-31 sukurtas ir nuo 2020-09-01 pradėtas įgyvendinti Pagalbos mokiniui teikimo modelis.<br>1.1.1.7. Mokyklos pažangos įsivertinimo rodiklis „Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti“ vertinamas ne žemesniu nei 3,1 balu. | 1.1.1.1.1. Atlikta tėvų ir mokinių apklausa dėl 5–8 klasių mokinių MAP dienoraščio veiksmingumo.<br>1.1.1.1.2. 92 proc. 5–8 kl. mokinių ir 92 proc. 1–4 kl. mokinių tėvų teigia, kad mokiniai mokytojų padedami mokosi įsivertinti savo pažangą.<br>1.1.1.2.1. 2020-09-01 direktoriaus įsakymu Nr. V-80(1.2) patvirtintas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas“, kuriame reglamentuotas 1–4 kl. mokinių asmeninės pažangos stebėjimas.<br>1.1.1.2.2. 100 proc. mokinių įsivertino praėjusio pusmečio pasiekimus ir kartu su mokytojais aptarė kito pusmečio mokymosi lūkesčius.<br>1.1.1.3.1. Visų dalykų mokytojai per mėnesį nuo mokslo metų pradžios susipažino su kiekvieno mokinio pasiekimų lūkesčiais.<br>1.1.1.3.2. 88 proc. 5–8 kl. mokinių ir 91 proc. 1–4 kl. mokinių tėvų teigia, kad su mokiniu aptariamos mokymosi sėkmės.<br>1.1.1.4.1. 2 kartus metuose (pasibaigus pusmečiams) dalykų mokytojai organizavo refleksijų pamokos 1–8 klasių mokiniams.<br>1.1.1.4.2. Visose 1–8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1.1.1.8. Mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniuoju lygiu (6–10 balų) skaičius – ne mažesnis nei 70 proc. | klasėse 2020 m. birželio mėn. organizuotos Refleksijos dienos.<br>1.1.1.5.1. 100 proc. dalykų mokytojų kartu su mokiniais, nustato žemų pasiekimų priežastis ir pasinaudodami mokinio asmeninės pažangos rezultatais koreguoja ugdymo(si) turinį.<br>1.1.1.6.1. 2020-09-01 direktoriaus įsakymu Nr. V-80(1.2) patvirtintas „Pagalbos mokiniui teikimo modelis“.<br>1.1.1.7.1. Mokyklos pažangos įsivertinimo rodiklis „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti“ mokinių įvertintas 3,0 balo (iš 4), tėvų 3,1 balo.<br>1.1.1.8.1. 2019–2020 m. m. 82 proc. 1–8 kl. mokinių mokėsi pagrindiniu ir aukštesniuoju lygiu (6–10 balų) (2018–2019 m. m. buvo 70 proc.). |
| 1.2. Plėtoti pasidalytosios lyderystės principus. | 1.2.1.Mokytojai įgalinami ugdytis lyderystės gebėjimus pagal savo kompetencijas, vykdant veiklas mokyklos bendruomenei. | 1.2.1.1. Mokytojai tobulina savo vadybinius gebėjimus, savanoriškai prisidėdami prie mokyklos veiklų koordinavimo. Mokytojų koordinuojamos svarbios mokyklos veiklos:<br>• mokinių kultūrinė pažintinė veikla;<br>• kolegialus grįžtamasis ryšys;<br>• socialinė-pilietinė veikla. | 1.2.1.1.1. Mokytojai tobulina savo vadybinius gebėjimus, savanoriškai prisidėdami prie mokyklos veiklų koordinavimo. Mokytojų koordinuojamos svarbios mokyklos veiklos:<br>• mokinių kultūrinės pažintinės veiklos organizavimas;<br>• kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimas;<br>• STEAM veiklų koordinavimas;<br>• IKT taikymo koordinavimas;<br>• Kultūros paso paslaugų |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | koordinavimas;<br>• pedagogų kvalifikacijos tobulinimo organizavimas. |
| 1.3. Plėtoti tikslingą socialinę partnerystę siekiant ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas. | 1.3.1. Tobulėja ugdymo proceso veiklų organizavimas netradicinėse edukacinėse aplinkose.<br>1.3.2. Kryptingai plėtojamas projektinis bendradarbiavimas.<br>1.3.3. Įvairėja socialinė-pilietinė, kultūrinė pažintinė veikla. | 1.3.1.1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų kiekvienoje klasėje/ grupėje organizuoja ne mažiau kaip 1 pamoką/veiklą per metus socialinių partnerių ir kitose netradicinėse edukacinėse aplinkose.<br>1.3.2.1. Pateikta 1 paraiška tarptautiniam bendradarbiavimui, ne mažiau kaip 1 paraiška respublikos ar savivaldybės projektų finansavimui gauti.<br>1.3.2.2. Ne mažiau kaip 15 proc. 4 ir 5 klasių mokinių įsitraukia į tarptautinį bendradarbiavimą.<br>1.3.3.1.Ne mažiau kaip 30 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje už mokyklos ribų.<br>1.3.3.2. 100 proc. mokinių dalyvauja kultūrinėje pažintinėje veikloje už mokyklos ribų. | 1.3.1.1.1. Iš viso organizuota 112 pamokų/veiklų socialinių partnerių ir kitose netradicinėse edukacinėse aplinkose.<br>1.3.1.1.2. 90 proc. mokytojų organizavo ne mažiau kaip 1 pamoką/veiklą per metus kitose edukacinėse aplinkose.<br>1.3.1.1.3. 100 proc. 3, 4, 7 ir 8 kl. mokinių dalyvavo gamtamoksliniame projekte „Ugdymas netradicinėse erdvėse“.<br>1.3.1.1.4. Įvykdytos 39 edukacinės veiklos, užsiėmimai, išvykos, vykdant gamtamokslinį projektą „Ugdymas netradicinėse erdvėse“.<br>1.3.2.1.1. Teikta paraiška dėl dalyvavimo respublikinėje programoje „Renkuosi mokyti“, praeiti visi 3 atrankos etapai, programoje nebuvo mums reikalingų specialistų.<br>1.3.2.1.2. Teikta paraiška ir gauta Šiaulių r. savivaldybės 822,60 Eur finansinė parama projekto „Ugdymas netradicinėse erdvėse“ įgyvendinimui. Mokykla prie projekto įgyvendinimo prisidėjo 526,80 Eur suma. Visa projekto suma 1349,40 Eur.<br>1.3.2.1.3. Dalyvauta |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | tarptautiniame projekte „Bookmark Exchange Project“, kurį organizuoja Tarptautinė mokyklų bibliotekų asociacija.<br>1.3.2.2.1. 52 proc. 4 ir 5 klasių mokinių įsitraukė į tarptautinį bendradarbiavimą.<br>1.3.3.1.1. Ne mažiau kaip 30 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje už mokyklos ribų.<br>1.3.3.1.2. 86 proc. 5–8 kl. mokinių nurodo, kad noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje.<br>1.3.3.2.1. 100 proc. mokinių dalyvauja kultūrinėje pažintinėje veikloje už mokyklos ribų. 2020-02-12 per Karjeros ir verslumo dieną visiems 1–8 kl. mokiniams pažintinės ekskursijos ir profesinis veiklinimas vyko 10 įstaigų/ įmonių/organizacijų. |
| 1.4. Gerinti Mokykloje teikiamų paslaugų kokybę. | 1.4.1.Gerėja teikiamų paslaugų prieinamumas, užtikrinamas finansinis skaidrumas. | 1.4.1.1. Įdiegta bibliotekos valdymo informacinė sistema.<br>1.4.1.2. Pereita prie elektroninių mokinio pažymėjimų.<br>1.4.1.3. Valgykloje įdiegta atsiskaitymo elektroniniais pinigais sistema. | 1.4.1.1.1. Nuo 2020-06-01 pilnai įdiegta informacinės sistemos „Tavo mokykla“ modulis „Bibliotekos valdymo sistema“ (2019-12-10 sistemos naudojimo licenzinė sutartis su UAB „Tavo mokykla“ Nr. PPS-37(3.10).<br>1.4.1.1.2.Nuo 2020-11-01 įdiegti el. mokinio pažymėjimai, integruota e-piniginė, UAB Busturas e-bilietas, Šiaulių m. neformaliojo |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | švietimo įstaigų lankomumo apskaita (2020-10-09 bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių m. savivaldybe PPS-34(3.10)).<br>1.4.1.1.3. Nuo 2020-11-01 įdiegta ir naudojama elektroninė atsiskaitymo už maitinimą sistema (2020-06-23 paslaugų pirkimo-pardavimo sutartis su UAB „Eurofondas“ Nr.PPS-14(3.10)). |
| 1.5. Atnaujinti Mokyklos edukacines erdves. | 1.5.1. Gerėja sąlygos mokinių ugdymui(si) ir saviraiškai. | 1.5.1.1. Atliktas kapitalinis naujojo korpuso 2 aukšto koridoriaus remontas.<br>1.5.1.2 Renovuotas 1 kabinetas.<br>1.5.1.3. Sukurta 1 poilsio zona. | 1.5.1.1.1. Atliktas kapitalinis naujojo korpuso 2 aukšto koridoriaus remontas: dekoratyviniu tinku padengtos sienos, pakeistos palangės, kabinetų durys bei grindų danga.<br>1.5.1.1.2 Renovuoti 3 mokomieji kabinetai: 1 a, b klasių bei muzikos.<br>1.5.1.1.3. Atnaujinta 1 poilsio zona 2 a. koridoriuje. |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|---|---|
| Nebuvo | |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|---|---|
| 3.1. Reaguojant į ekstremalią situaciją priimti aiškūs ir savalaikiai sprendimai įgalinantys mokytojus organizuoti nuotolinį mokymą(si) Parengti ir patvirtinti direktoriaus įsakymu dokumentai:<br>• Atmintinė mokyklos bendruomenei apie ugdymo saugumo užtikrinimą esant ekstremaliai situacijai (2020-09-02 įsak. Nr. M-45(7.1);<br>• Šiaulių r. Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų mokyklos ugdymo proceso | 3.1.1.Sudarytos sąlygos ir galimybės visiems mokiniams mokytis nuotoliniu būdu, suteikiant prieigas prie skaitmeninių mokymo(si) išteklių, naudojant vieningą Google for Education mokymo(si) aplinką, teikiant savalaikę pagalbą:<br>• 100 proc. pedagogų ir mokinių patobulino skaitmenines kompetencijas;<br>• Sustiprėjo mokyklos ir šeimų bendradarbiavimas sprendžiant vaiko |

| | |
|---|---|
| organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas (2020-03-26 įsak. Nr. V-45(1.2));<br>• Šiaulių r. Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų mokyklos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas (nauja redakcija (2020-10-19 įsak. Nr. V-115(1.2)). | ugdymosi klausimus;<br>• 100 proc. mokinių užtikrintas švietimo prieinamumas ir mokymosi pagalba.<br>3.1.2. Pagilėjo mokytojų bendradarbiavimo praktikos, naudojant virtualias mokymosi aplinkas, įvaldant skaitmeninį ugdymo turinį bei skatinant individualią mokinių pažangą. |
| 3.2. Reorganizuotas Ginkūnų lopšelis-darželis prijungiant jį prie Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų mokyklos:<br>• Parengtas reorganizavimo sąlygų aprašas, patvirtintas Šiaulių r. savivaldybės tarybos 2020 m. birželio 2 d. sprendimu Nr. T-203;<br>• Parengti Šiaulių r. Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų mokyklos nuostatai, patvirtinti Šiaulių r. savivaldybės tarybos 2020 m. birželio 2 d. sprendimu Nr. T-203;<br>• Parengti lokalūs teisės aktai (darbo sutartys, pareigybių aprašymai, darbo apmokėjimo sistema) reglamentuojantys įstaigos veiklą po reorganizacijos (2020-09-01 įsak. Nr. P-79(2.1), 2020-09-01 įsak. Nr. P-48(2.1)). | 3.2.1. Užtikrino efektyvų reorganizacijos procesą, sudaro sąlygas kokybiškam įstaigos veiklos funkcionavimui. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|---|---|---|
| Nebuvo | | | |

## III SKYRIUS
## GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**
(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:<br>1 – nepatenkinamai;<br>2 – patenkinamai;<br>3 – gerai;<br>4 – labai gerai |
|---|---|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4☒ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4☒ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4☒ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4☒ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4☒ |

## IV SKYRIUS
## PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai x☒ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|---|
| 7.1. Žmogiškųjų išteklių valdymo kompetencija. |
| 7.2. Ugdymo proceso valdymo (atnaujinto ugdymo turinio diegimas). |

## V SKYRIUS
## KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|---|---|---|
| 8.1.Patobulinti pagalbos mokiniui sistemą. | 8.1.1. Mokymosi pagalbos tobulinimas, remiantis mokyklos MAP sistema.<br>8.1.2. Pamokų kokybės tobulinimas diegiant savivaldų mokymą(si). | 8.1.1.1. Sudarytos galimybės visiems 1–8 klasių mokiniams, esant poreikiui, lankyti konsultacijas.<br>8.1.1.2. Atlikta 5 – 8 klasių mokinių ir jų tėvų apklausa dėl konsultacijų veiksmingumo.<br>8.1.1.3. Mokyklos pažangos įsivertinimo rodiklis „Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ vertinamas ne žemesniu nei 3,3 balo.<br>8.1.1.4. Mokyklos pažangos įsivertinimo rodiklis „Kartu su mokytoju planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“ vertinamas ne žemesniu nei 3,1 balo.<br>8.1.1.5. Mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniuoju lygiu skaičius ne mažesnis nei 82 proc.<br>8.1.2.1. Sausio–gegužės mėn. organizuoti ne mažiau kaip 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | | seminarai pedagogams apie mokinių savivaldų mokymą(si).<br>8.1.2.2. Rugsėjo–gruodžio mėn. mokinių savivaldaus mokymo(si) nuostatas 100 proc. mokytojų išbando kiekvieno dalyko pamokose bent 2 kartus per mėnesį.<br>8.1.2.3. Rugsėjo–gruodžio mėn. vykdoma pamokų / veiklų stebėsena „Mokinių savivaldaus mokymo(si) nuostatų diegimas“. |
| 8.2. Plėtoti STEAM veiklas. | 8.2.1. Visose ugdymo grupėse ir klasėse įgyvendinamos STEAM veiklos.<br>8.2.2. Ugdymo proceso organizavimas su socialiniais partneriais.<br>8.2.3. Edukacinės aplinkos pritaikymas STEAM strategijoms įgyvendinti. | 8.2.1.1. Visi pradinio ugdymo mokytojai ir STEAM dalykų mokytojai dalyvauja ne mažiau kaip 2 tiksliniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.<br>8.2.1.2. Visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse ir 1–8 klasėse organizuota ne mažiau kaip viena STEAM veikla per mėnesį.<br>8.2.1.3. 100 proc. mokyklos ugdytinių dalyvauja STEAM veiklose.<br>8.2.1.4. Ne mažiau kaip 80 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų įsitraukia į mokyklos STEAM ugdymo įgyvendinimą.<br>8.2.1.5. Organizuota diskusija „Patirtinio ugdymo, STEAM metodikos elementų taikymas vaikų ugdymui ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse”.<br>8.2.1.6. Sukurtos 3–4 STEAM ugdymo priemonės ikimokyklinėms ir priešmokyklinėms grupėms.<br>8.2.1.7. Padidėjo mokinių STEAM dalykų vidurkis lyginant 2020–2021 m. m. 1 pusmečio ir metinį vertinimus.<br>8.2.2.1. Kartu su socialiniais partneriais organizuoti ne mažiau kaip 2 STEAM užsiėmimai / veiklos kiekvienoje klasėje / grupėje.<br>8.2.2.2. Prisijungta prie tarptautinio STEAM ženklo mokyklų tinklo.<br>8.2.3.1. Įgyvendintas pirmasis gamtos mokslų laboratorijos kūrimo etapas (renovuotas gamtos mokslų |

| | | |
|---|---|---|
| | | kabinetas, paruošiamasis kabinetas). |
| 8.3. Pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumą Ginkūnų seniūnijos gyventojams. | 8.3.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus didėjimas mokykloje.<br>8.3.2. Pagerintos ikimokyklinio ugdymo sąlygos. | 8.3.1.1. Ne mažiau kaip 1 naujos ikimokyklinės grupės įrengimas ir suformavimas.<br>8.3.1.2. Į mokyklą priimti 100 proc. Ginkūnų seniūnijoje gyvenančių priešmokyklinio amžiaus vaikų.<br>8.3.1.3. Į mokyklą papildomai priimta ne mažiau kaip 20 ikimokyklinio amžiaus vaikų.<br>8.3.2.1. Įrengtos 2 naujos ikimokyklinio ugdymo grupių lauko aikštelės. |
| 8.4. Sutelkti pedagogus ugdymo turinio atnaujinimo (toliau – UTA) procesui. | 8.4.1. Pedagogų kompetencijų tobulinimas analizuojant UTA medžiagą.<br>8.4.2. Pasirengimas atnaujintų bendrųjų programų išbandymui. | 8.4.1.1. Kovo–birželio mėnesiais į tikslines mokymosi veiklas įsitraukę pedagogai aptaria 6 ugdymo turinio atnaujinimo kompetencijas.<br>8.4.1.2 Ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų dalyvauja kompetencijų tobulinimo renginiuose, skirtuose UTA.<br>8.4.1.3. Konsultacijų UTA klausimais teikimas vienai Šiaulių r. savivaldybės mokyklai, įgyvendinančiai pradinio ir pagrindinio ugdymo I ir II dalies programas.<br>8.4.1.4. Mokykloje suformuota UTA komanda.<br>8.4.2.1. Spalio–gruodžio mėn. kiekvienas mokytojas pristato bent po 1 kompetencijos ugdymo pamokoje pavyzdį.<br>8.4.2.2. Nuo rugsėjo mėn. atnaujintas bendrąsias programas išbando ne mažiau kaip 4 mokytojai.<br>8.4.2.3. 100 proc. mokyklos pedagogų pasirengė asmeninės veiklos tobulinimo planus 2022 m. |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

| |
|---|
| 10.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir kt.), ekstremali situacija ir kt. |
| 10.2. Partnerių atsisakymas bendradarbiauti, žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir kt.), ekstremali situacija ir kt. |
| 10.3. Lėšų trūkumas, ikimokyklinio ugdymo pastato statybų projekto įgyvendinimo vėlavimas, žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir kt.), ekstremali situacija ir kt. |
| 10.4. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir kt.), ekstremali situacija ir kt. |

## VI SKYRIUS
## VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Mokyklos taryba, įvertinusi direktorės Dainos Jagminienės veiklos ataskaitą (2021-02-04 Prot. Nr. MT-1) ir atsižvelgdami į tai, kad numatytos užduotys įgyvendintos ir viršija numatytus veiklos rodiklius, veiklą vertina labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė _____ Karolina Norvaišienė 2021-02-(
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** veiklą vertinu l. gerai

meras _____ A. Bezaras 2021-02-26
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas l. gerai.

Susipažinau.
Direktorė _____ Daiva Jagminienė 2021-0
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)