

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

ŠIAULIŲ R. GINKŪNŲ SOFIJOS IR VLADIMIRO ZUBOVŲ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-06-26 Nr. A-90

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. gegužės 29–31 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Šiaulių r. Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų progimnazijos (toliau – Progimnazijos, Mokyklos, Įstaigos) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir (ar) šaltiniai: 2016 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2021 ir 2022 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų (toliau – PUPP), rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, Mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 m. Mokyklos veiklos tobulinimo planas, 2022 m. tarpinė Mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022 m. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai (ir ataskaita), Mokyklos direktoriaus 2022 m. metinės veiklos ataskaita, 2021–2023 metų strateginis, 2022 ir 2023 metų veiklos ir 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų pokalbių su Šiaulių r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vyriausiąja specialiste Margarita Povilioniene ir vyriausiuoju specialistu Rimu Marcinkumi, Mokyklos vadovais, pedagogais, mokiniais, jų tėvais metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (pamokų), Mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir (ar) panaudojimo įvertinimu.

Vertindami Mokyklos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- labai gerai, kryptingai, veiksmingai, savitai, kūrybiškai (4 lygis) – taip įvertintą veiklą reikėtų skleisti už mokyklos ribų,
- gerai, tinkamai, paveikiai, lanksčiai, potencialiai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje,

- neblogai, patenkinamai, vidutiniškai, nesistemiškai (2 lygis) – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Vertinimo sprendimai yra priimti bendru vertintojų komandos sprendimu. Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visas rekomendacijas veiklai tobulinti Progimnazija gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama vidaus išteklius ir pasitelkdama išorės partnerius.

Mokyklos bendruomenei verta padėkoti už atsakingą projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių r. Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų progimnazija – Šiaulių r. savivaldybės mokykla, vykdanči ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pritaikytą ir individualizuotą pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies, pritaikytą ir individualizuotą pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ugdymo programas ir neformaliojo švietimo programas. Mokykla pasižymi gerais akademiniais pasiekimais, didėjančiu mokinių skaičiumi (pvz., 2020–2021 m. m. mokėsi 486 ugdytiniai (iš jų 316 mokinių), o 2022–2023 m. m. – 577 ugdytiniai (iš jų 387 mokiniai). ŠVIS duomenimis mokinius ugdo 37 pedagogai (iš jų 40,6 proc. mokytojai metodininkai). Mokykla turi pagalbos mokiniui komandą: socialinį pedagogą, logopedą, specialųjį pedagogą, mokytojų padėjėjų, psichologinę pagalbą teikia Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyba, Šiaulių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuras.

Vizito metu vertintojai koncentravosi į „Kokybės krepšelio“ projekto tikslinės mokomųjų dalykų grupės (kalbų, matematikos, informacinių technologijų, menų, socialinio ugdymo ir gamtos mokslų) ir dalies klasių (2–8) ugdomųjų veiklų stebėjimą, tačiau turėjo progos įsitikinti, kad Progimnazijoje ugdymo kokybės pokyčiai (pvz., informacinių technologijų panaudojimas, mokymosi įvairovė ir pan.) yra veiksmingi ir stebimi daugelio mokytojų praktikoje.

Progimnazijai 8 metus vadovauja direktorė Daiva Jagminienė, 2 pavaduotojai ugdymui ir pavaduotojas ūkio reikalams. 2022 m. direktorės veiklos užduotys buvo orientuotos į įstaigos veiklos ir ugdymo organizavimo, išteklių valdymo, projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo klausimus (pvz., „Telkti mokyklos bendruomenę mokinių pamokų lankomumui gerinti“, „Skatinti / palaikyti mokyklos pedagogų lyderystę mokymuisi“, „Telkti mokyklos pedagogus atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui“, „Koordinuoti Kokybės krepšelio projekto įgyvendinimą“ ir pan.). Metinių užduočių vykdymas prisideda prie Mokyklos pažangos (pvz., įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklas 1–4 ir 5–8 klasių centruose padidėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį skaičius, 5–8 klasių centre sumažėjo patenkinamu lygmeniu besimokančių mokinių skaičius ir pan.). Direktorės 2022 m. veiklos ataskaita įvertinta „labai gerai“. 2023 metų užduotys iš esmės nukreiptos į „Kokybės krepšelio“ veiklų įgyvendinimo ir jų tvarumo užtikrinimą (pvz., „užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą“ ir pan.).

Progimnazijos dabartimi ir perspektyva nuosekliai rūpinasi jos savininkė – Šiaulių r. savivaldybė. Pokalbio su Šiaulių r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vyriausiąja specialiste Margarita Pavilioniene ir vyriausiuoju specialistu Rimu Marcinkumi metu paaiškėjo, kad Progimnazijos vadovų komandos veikla matoma ir vertinama, vadovais pasitikima, su jais tariamasi mokyklos bendruomenei svarbiais klausimais. Pokalbyje savivaldybės atstovai akcentavo, kad su Progimnazija ir jos veiklos kokybe savivaldybė sieja didelius lūkesčius. Tai pasakytina ne tik apie ugdymo proceso ir rezultatų kokybės užtikrinimą, atvirumą pokyčiams, inovacijoms, bet šiuo atveju – ir apie projekto „Kokybės krepšelis“ sėkmingą įgyvendinimą. Kaip teigė Šiaulių r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vyr. specialistė Margarita Pavilionienė Mokyklos veiklos tobulinimo plane suplanuoti uždaviniai „stiprinti mokinių kūrybiškumo ir savivaldaus mokymosi ugdymą“ ir „kurti inovatyvią ir saugią ugdymosi aplinką“ ir veiklos (edukacinių aplinkų modernizavimas, STEAM ugdymo

plėtojimas, mokytojų profesinis tobulėjimas, neformaliojo ugdymo užsiėmimų plėtra, reflektavimo sistemos „Reflectus“ įveiklinimas ir pan.) yra nuosekliai ir paveikiai įgyvendinamos. Švietimo ir sporto skyriaus atstovų teigimu, pasiteisinusios veiklos (pvz., ugdymo proceso aprūpinimas šiuolaikinėmis priemonėmis, modernių aplinkų kūrimas) bus tęsiamos kituose projektuose (pvz., numatyta Mokyklos priestato statyba ir pan.). Progimnazija, siekdama užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tęstinumą parengė ir pateikė Švietimo mainų paramos fondui projektą „Blue Mountains“.

Aukščiau pateiktos Progimnazijos konteksto aplinkybės iš esmės tapo stipriųjų ir tobulintinių aspektų išskyrimo pagrindu. Atsižvelgiant į tai, kad Progimnazija ir toliau turėtų skirti pakankamai dėmesio tiek rezultatų, tiek procesų, tiek valdymo kokybei, 2 ataskaitos dalyje išskirti aspektai laikytini esminiais, siekiant tobulinti Mokyklos veiklą.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji veiklos aspektai

1. Tikslinga mokyklos tinklaveika praturtina mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo(si) galimybes (3.6. „Mokyklos tinklaveika“ – 4 lygis, išskirtas aspektas „Atvirumas“ – 4 lygis).
2. Kryptingas kolegialus mokytojų mokymasis turi reikšmingos įtakos ugdomosios veiklos ir jos rezultatų kokybei (3.4. „Veikimas kartu“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Kolegialus mokymasis“ – 4 lygis).
3. Tikslingas informacinių technologijų taikymas gerina ugdymo(si) procesą (3.1. „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Optimalus išteklių paskirstymas“ – 4 lygis).
4. Mokyklos vadovų lyderystė ir įsipareigojimas susitarimams užtikrina veiklos pokyčių įgyvendinimą ir tvarumą (3.2. „Lyderystė“ – 4 lygis, išskirtas aspektas – „Įsipareigojimas susitarimams“ – 4 lygis).
5. Įvairovė veiksmingai padeda atskleisti ir įprasminti mokinių patirtį ir gebėjimus ugdomosiose veiklose (2.1 „Ugdymosi organizavimas“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Įvairovė“ – 4 lygis).

Tobulintini veiklos aspektai

1. Mokinių pasiekimų ir pažangos pagrįstumo užtikrinimas kaip galimybė teikti motyvuojantį grįžtamąjį ryšį, stebėti, vertinti ir gerinti pasiekimus (1.1. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas – 2 lygis).
2. Mokinių laukiamo asmeninio rezultato planavimas ir aptarimas pamokoje (2.1. „Ugdymosi organizavimas“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ – 2 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Progimnazijoje įsivertinimas yra paveikus ir tapęs Mokyklos veiklos tobulinimo priemone. Įsivertinimo procesas yra planuojamas: numatoma jo eiga, susitariama dėl vertinimo tikslų ir vertinamos srities, metodų, šaltinių. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė analizuoja ir interpretuoja surinktus duomenis, ieškodama galimybių mokinių pažangai ir pasiekimams gerinti, individualioms mokinių mokymosi problemoms spręsti parengia išvadas ir rekomendacijas. Jos pristatomos Mokyklos bendruomenei posėdžių metu, naudojamos Mokyklos veiklos tobulinimo tikslams ir uždaviniams iškelti ir jų įgyvendinimo priemonėms numatyti. Pažymėtina, kad įsivertinimas yra pasitelkiamas tiek

pasirenkant veiklos tobulinimo kryptis, tiek tiriant įgyvendintų priemonių poveikį (pvz., 2019 m. ir 2020 m. įsivertinimų rezultatų pagrindu išgryninta projekto „Kokybės krepšelis“ veikla „Įgyvendinti 1–4 klasių mokinių asmeninės pažangos planavimo ir reflektavimo sistema“ ir pan.).

Apie mokyklos veiklos kokybę ir poreikį tobulėti Mokykla sprendžia analizuodama įvairius duomenis, susijusius su mokinių pažanga ir jų pasiekimais, ir ugdymo praktika: remiamasi veiklos kokybės įsivertinimo, strateginio, metinio veiklos, ugdymo plano įgyvendinimo analize, duomenimis (NMPP, pažangos stebėjimo ir fiksavimo) apie mokinių rezultatus, lankomumą, tyrimų apie socialinę, emocinę mokinių būseną duomenimis. Viena iš sudedamųjų veiklos įsivertinimo dalių yra mokytojų įsivertinimas, kurį kiekvienas mokytojas aptaria su Mokyklos vadovu individualaus pokalbio metu.

Planuojant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas buvo atsižvelgta į Progimnazijos veiklos kokybės rodiklių vertinimą, įsivertinimo rezultatus (pvz., 2020 m. įsivertinimo rezultatų pagrindu išgrynintas projekto „Kokybės krepšelis“ tikslas „Siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, kiek įmanoma veiksmingiau tenkinant skirtingus mokinių ugdymo(si) poreikius“ ir uždaviniai „Stiprinti mokinių kūrybiškumo ir savivaldaus mokymosi ugdymą“, „Kurti inovatyvią ir saugią ugdymosi aplinką“). Rekomendacijos tapo svarbiu atskaitos tašku vertinant mokyklos pažangą. Progimnazija kasmet įsivertina savo veiklos kokybę, nuosekliai telkia Mokyklos bendruomenę tobulėti. Pokalbyje veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai akcentavo, kad itin daug dėmesio skiriama mokinių ūgčiai, pasiekimams ir pažangai. Pastebėtina, kad įsivertinimo duomenys naudojami rengiant 2021–2023 m. Progimnazijos strateginį planą, 2022 m. ir 2023 m. Progimnazijos veiklos planus ir pan. (pvz., 2021 m. įsivertinimo rezultatų pagrindu suformuluotas 2021–2023 m. Progimnazijos strateginio plano tikslai – „efektyvinti ugdymo proceso organizavimą“, „kurti saugią psichologinę, emocinę ir fizinę aplinką, motyvuojančią mokinius sėkmei“, „plėtoti bendradarbiavimo, refleksijos ir lyderystės kultūrą“.

Dokumentų analizė, pokalbiai su mokyklos bendruomene, Mokyklos savininko atstovais rodo, kad joje vykstantys veiklos kokybės įsivertinimo procesai daro teigiamą įtaką tobulinant ugdymo(si) procesą, gerinant veiklos kokybę, mokinių pasiekimus ir pažangą.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Progimnazija padarė pažangą, nuosekliai ir paveikliai įgyvendindama veiklos tobulinimo planą ir pasinaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis: tinkamai nusimatė tobulinimo tikslą ir uždavinius; pasirinko veiklas jiems pasiekti; lanksčiai planuojamas veiklų tęstinumas ir tvarumo užtikrinimas. Nustatyta mokyklos pažanga, įvertinus rodiklius: „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (rodiklis 1.1.), „Ugdymo(si) organizavimas“ (rodiklis 2.1.), „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ (rodiklis 3.1.), „Lyderystė“ (rodiklis 3.2.), „Veikimas kartu“ (rodiklis 3.4.), „Mokyklos tinklaveika“ (3.6 rodiklis), „Kompetencija“ (3.7. rodiklis), „Pozityvus profesionalumas“ (3.8. rodiklis).

Paminėtina, kad Mokykla turi galimybių užtikrinti pokyčių tvarumą – tai pasakytina apie vadovų lyderystę ir įsipareigojimą susitarimams (rodiklis 3.2.), kompetentingus mokytojus (rodiklis 3.7.) ir preliminarų tolesnių veiksmų planą siekiant Progimnazijos pažangos (rodiklis 3.1.).

Šioje ataskaitoje nėra išplėtotas rodiklių 3.3. „Mokyklos savivalda“, 3.5. „Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais“, vertinimas, tačiau atskiri minėtų rodiklių aspektai vertinami sąsajų su kitais rodikliais kontekste, pvz., tėvų įsitraukimo į Mokyklos gyvenimą epizodai fiksuoti analizuojant rodiklius „Veikimas kartu“ 3.4 ir „Mokyklos tinklaveika“ 3.6. „Mokyklos savivaldos“, jų indėlis išryškintas analizuojant rodiklius „Veikimas kartu“ 3.4 ir „Lyderystė“ 3.2.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

Mokyklos veiklos tobulinimo planas (su pakeitimais) vertintinas gerai. 123 444 eurų projekto „Kokybės krepšelis“ dotacija racionaliai paskirstyta veiklų, galinčių turėti poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams, finansavimui: mokytojų profesiniam tobulėjimui, mokinių aktyvaus mokymosi organizavimui, pagalbai mokantis (konsultavimui) stiprinti, neformaliojo vaikų švietimo veiklų įvairovei, 4–8 klasių mokinių individualios pažangos stebėsenos sistemos (IPSS) sukūrimui, edukacinių aplinkų kūrimui ir (ar) aprūpinimui. Kaip rodo mokinių pažangos ir pasiekimų tendencijos ir tarpiniai veiklų įgyvendinimo rezultatai, Mokyklos veiklos tobulinimo planas paveikiai įgyvendinamas, o po pirmųjų projekto metų nustatyti iššūkiai ir problemos (pvz., IKT panaudojimas ugdymo procese) vizito metu pripažinti kaip teigiami ugdymo kokybės pokyčiai ir tinkamai išnaudotos naujos ugdymo organizavimo galimybės.

Vykdamas „Kokybės krepšelio“ projektą Progimnazijai pagalbą teikė Šiaulių r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus specialistai: padėjo analizuoti duomenis, konsultavo rengiant tobulinimo planą, tarpinę ataskaitą.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

| Rodiklis, vertinimo lygis | Vertinimo pagrindimas |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. Ugdymos(is) organizavimas, 3 lygis | <p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas vidutiniškas. <i>Įgyvendinamos „Kokybės krepšelis“ projekto veiklos turėjo pozityvios įtakos diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo aspektų dinamikai.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi siekius), supranta savo vaidmenį padedant mokiniams pasirinkti jo galias ir interesus atitinkantį ugdymo(si) turinį, formas ir būdus. Atsižvelgiant į tai Progimnazijos veiklos tobulinimo plane tikslingai suplanuotos veiklos, užtikrinančios skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo(si) kokybės gerinimą, skirtumų tarp mokinių pasiekimų mažinimą (pvz., savivaldus, patyriminis mokymas(is), informacinių technologijų taikymas ir pan.). • Mokyklos dokumentų analizė, pokalbis su Vaiko gerovės komisija rodo, kad Progimnazija, siekdama geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams ir padėti jiems pasiekti kuo geresnių rezultatų, išplėtojo mokinių individualaus ir grupinio konsultavimo sistemą. Visi mokytojai (išskyrus meninio, fizinio ir dorinio ugdymo) teikė mokymosi pagalbą konsultacijose (pvz., mokiniams, praleidusiems dalį pamokų, gavusiems nepatenkinamą atsiskaitomųjų darbų įvertinimą, turintiems nepatenkinamus įvertinimus, besiruošiantiems konkursams ir olimpiadoms ir pan.). • Progimnazijos 2021–2023 m. strateginiame plane numatyta priemonė „taikyti savivaldžio mokymosi modelį ar jo komponentus“ ir siektinas kriterijus „ne mažiau 75 proc. |

| | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>mokytojų išbando ir taiko savivaldžio mokymosi komponentus“. Tačiau pamokų stebėjimo duomenys rodo, kad planuojant mokymąsi pamokose fragmentiškai numatomos galimybės kiekvienam mokiniui siekti optimaliai aukštų, aiškiai atpažįstamų mokymosi rezultatų. Atlikus statistinę duomenų analizę nustatyta, kad daugumoje (82,1 proc.) pamokų mokiniams buvo pateikti iš anksto suformuluoti nepakankamai lankstūs, t. y. visiems vienodi mokymo(si) uždaviniai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pamokos planavimas darė įtakos mokymo(si) pamokoje praktikai: dalyje stebėtų pamokų (28,6 proc.) didžiąją dalį mokymo(si) laiką dominavo mokytojas (pvz., formulavo uždavinius, dėstė mokymo medžiagą, kėlė klausimus, atsakė į klausimus, pristatė atliktas mokinių užduotis per kt.). Šiose pamokose fiksuotas minimalus mokinių aktyvumas mokantis. • Būtina pabrėžti, kad vizito metu stebėtos ir veiksmingos mokytojų patirtys vertinamuoju aspektu. 14,3 proc. pamokų fiksuoti paveikūs, 10,7 proc. veiksmingi į besimokantįjį orientuoto suasmeninto mokymosi pavyzdžiai. Stebėtas šiuolaikiškas mokytojo, kaip mokymosi vedlio ir / ar lyderio mokymuisi vaidmuo: aptariami mokymo(si) uždaviniai, tikrinamas jų supratimas, mokiniai laiku nukreipti tinkama linkme, ugdyti mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžiai. • Stebėtų pamokų kortelių ir protokolų analizė rodo, kad visose (100 proc.) stebėtose pamokose mokytojai kėlė mokymosi uždavinius, tačiau pamokoje dar nesusiformavusi praktika juos suasmeninti, išsiaiškinti mokinių lūkesčius, skatinti juos pačius formuluoti siekiamą asmeninį rezultatą pamokoje. <p>Atsižvelgiant į pateiktus vertintojų pastebėjimus, daroma išvada, kad mokinių laukiamo asmeninio rezultato planavimas ir aptarimas pamokoje yra tobulintinas Progimnazijos veiklos aspektas.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad mokytojams pamokoje vertėtų daugiau dėmesio skirti prasmingam mokinių pažangos ir pasiekimų į(si)vertinimui bei pa(si)matavimui juos lyginant su pamokos uždaviniu. Akivaizdu, kad pasiekimams ir pažangai įtakos daro visi pamokos komponentai, ypač – ugdymo(si) planavimas, grįžtamojo ryšio konstruktyvumas.</p> <p>Ugdymo(si) integralumas paveikus.</p> <p><i>Dalyvaudama „Kokybės krepšelio“ projekte Mokykla akivaizdžiai patobulino ugdymosi organizavimą, planuodama ir tinkamai diegdama integralų STEAM ugdymą, socialinių – emocinių kompetencijų ugdymą.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vizito metu stebint pamokas ir neformaliojo švietimo veiklas, kalbant su bendruomene, analizuojant įstaigos pateiktus dokumentus, interneto svetainėje www.ginkunumokykla.lt viešinamą informaciją, nustatyta, kad BUP teikiamos galimybės Mokykloje lanksčiai išnaudojamos integruojant mokomuosius dalykus, paveikiai organizuojant mokymą(si) per projektines, |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>patyrimines veiklas. Pažymėtina, kad daugelis jų numatytos projekte „Kokybės krepšelis“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo plano analizė, pokalbis su mokiniais leidžia teigti, kad Progimnazijoje ugdymo turinys tinkamai integruojamas taikant įvairius modelius – integruotas pamokas, neformalaus švietimo užsiėmimus, projektus. Tarpdalykinės integracijos raiška pagrįsta STEAM, SEU veiklomis (formaliajame ir neformaliajame ugdyme), rengiamomis stovyklomis, netradicinių dienų organizavimu, ugdymo karjerai veiklomis. Tai sudaro tinkamas sąlygas patirti mokymosi tarpdiscipliniškumą. • Mokyklos veiklos tobulinimo plano, 2021–2023 m. strateginio plano, ataskaitų analizė, pokalbiai su mokytojais, mokiniais rodo tinkamą pasirengimą (pvz., parengtas ir įgyvendintas „Progimnazijos STEAM ugdymo planas 2022 m.“) ir paveikų STEAM ugdymo plėtojimą (pvz., vykdomos integruotos įvairių dalykų pamokos, įgyvendinta 13 respublikinių projektų, organizuota STEAM diena, gamtos mokslų populiarinimo renginiai, 5 dienų STEAM veiklų vasaros poilsio stovykla „Aktyvuok vasarą“ 1–4 kl. mokiniams ir pan.). Tai patvirtina ir Mokyklos vadovo 2022 m. veiklos ataskaitos duomenys, kurioje akcentuota, kad „100 proc. ugdytinių dalyvavo STEAM veiklose“. • Mokyklos 2021–2023 m. strateginiame plane išskirtos stiprybės – „įvairiapusė neformaliojo ugdymo veikla <...>“ bei „sėkminga projektinė veikla ir tarptautinio bendradarbiavimo patirtis“. Pokalbiai su Progimnazijos bendruomenės nariais rodo, kad mokykla tinkamai sieja formalųjį ir neformalųjį vaikų švietimą. Mokiniai dalykines ir bendrąsias kompetencijas ugdo organizuojamuose popamokiniuose, edukaciniuose užsiėmimuose. Lanksčiai vykdomos įvairių kryptių neformaliojo švietimo programos (pvz., sporto, etninės kultūros ir kraštotyros, dailės ir meninės kūrybos, STEAM krypties ir pan.). • Vizito metu fiksuota, kad 42,9 proc. stebėtų pamokų ugdymo(si) integralumas buvo išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Šiose pamokose stebėta prasminga tarpdalykinė integracija, mokymo turinys siejamas su gyvenimo praktika, probleminių mokymo elementų taikymu, mokinių asmeninės patirties naudojimu ir kt. <p>Dokumentų, stebėtų pamokų protokolų analizė, pokalbiai su mokytojais, mokiniais, savininko atstovais rodo, kad holistiniais principais grįstas integruotas ugdymas(is), sudaro potencialių galimybių mokiniams mokantis praktiškai plėtoti įvairiapusiškus pažintinius gebėjimus. Mokinių įvairovės pažinimas yra veiksmingas.</p> <p><i>Pasinaudodama projekto „Kokybės krepšelis“ galimybėmis Progimnazija padarė akivaizdžių pažangą sudarydama veiksmingų galimybių</i></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>kiekvienam mokiniui patirti kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytos priemonės „aktyvių, patrauklių ir prasmingų pamokų organizavimas kitose Progimnazijos edukacinėse aplinkose“ veiklos įgyvendinamos sėkmingai: įrengiama „STEAM-uko“ laboratorija, įsigyta 30 planšetinių kompiuterių, 3 interaktyvūs ekranai, vykdomos stovyklos (pvz., „Tyrinėjančio ugdymosi stovyklos“ 1–8 klasių mokiniams ir pan.), pažintinės ekskursijos (pvz., į Kauno tvirtovės VII fortą, Tado Ivanausko zoologijos muziejų ir pan.). • Progimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitos (už pirmuosius veiklos tobulinimo metus) duomenimis, mokymasis įvairiose kontekstuose sudarė veiksmingų galimybių prasmingam, aktyviam mokinių mokymui(si), padėjo išlaikyti mokinių pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį mokymo(si) lygmenį gamtos mokslų pamokose skaičių (95 proc. kaip ir 2021 m.). • Progimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitos (už pirmuosius veiklos tobulinimo metus) duomenimis 90 proc. mokytojų ugdymo turinį įgyvendino įvairiose erdvėse: vedė užsiėmimus / pamokas informacinių technologijų kabinete, salėje, lauke, mokyklos teritorijoje. 2022 m. Progimnazijos įsivertinimo duomenimis, kaip stiprusis veiklos aspektas išskirtas „Mokymasis ne mokykloje“. Mokyklos vadovo 2022 m. veiklos ataskaitos duomenys rodo, kad kiekvienoje 3, 4, 7, 8 klasėse organizuota ne mažiau kaip viena veikla netradicinėje aplinkoje kiekvieną mėnesį (iš viso 68 veiklos). • Veiksmingą mokymąsi kitose erdvėse pokalbyje akcentavo mokytojai, Mokinių tarybos, Mokyklos tarybos nariai, savininko atstovai. Tėvai, mokiniai teigė, kad mokytis kitose erdvėse „įdomiau, motyvuoja“. Mokyklos vadovo 2022 m. veiklos ataskaitos duomenys rodo, kad „100 proc. 1–8 kl. mokinių dalyvavo veiklose kitose edukacinėse erdvėse“. • Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad mokymosi įvairovė kaip stiprusis aspektas išskirtas 82,1 proc. stebėtų pamokų, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų, konsultacijų. Šiose ugdomosiose veiklose mokiniams buvo sudarytos labai geros sąlygos patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis, derinti individualaus, partneriško, grupinio arba visos klasės mokymosi veiklas. <p>Atsižvelgiant į pateiktus vertintojų pastebėjimus, daroma išvada, kad įvairovė veiksmingai padeda atskleisti ir įprasminti mokinių patirtį ir gebėjimus ugdomosiose veiklose ir tai yra stiprusis Progimnazijos veiklos aspektas. Projekto „Kokybės krepšelio“ lėšomis modernizuotose edukacinėse aplinkose, socialinių partnerių erdvėse organizuojamas ugdymosi procesas sudaro išskirtines sąlygas mokytis, aktyviai veikti ir demonstruoti savo gebėjimus skirtinguose kontekstuose.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Klasės valdymas yra tinkamas.</p> <p><i>Įgyvendinamos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos, siekiant įtraukiančio savivaldaus ugdymosi, padeda valdyti mokymąsi, sutelkiant mokinių dėmesį į prasmingą mokymąsi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Progimnazija turi didelę mokinių pozityvaus elgesio skatinimo patirtį: 2016 m. vykusio Mokyklos išorinio vertinimo metu „Klasės valdymas“ buvo išskirtas stipriuoju veiklos aspektu. Mokyklos 2021–2023 m. strateginio plano SSGG analizėje, kaip viena iš stiprybių, įvardijama „geras mikroklimatas, draugiška, savitarpio pagalba, kolegialiu bendradarbiavimu grįsta demokratiška Mokyklos kultūra“. • Įgyvendinant projekte „Kokybės krepšelis“ numatytą veiklą „Mokymų, orientuotų į socialinių-emocinių kompetencijų ugdymą, organizavimas mokytojams, mokiniams ir tėvams“ nuosekliai bendradarbiauta su Šiaulių psichologinių paslaugų centru, Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos specialistais: vyko užsiėmimai 1–8 kl. mokiniams (pvz., „Emocijų atpažinimas, išraiška ir valdymas“, „Konfliktai: svarbi ir efektyvi tarpasmeninio bendravimo dalis“, „Pasitikėjimo savimi svarba ir jo stiprinimas“ ir pan.), paskaitos mokytojams, mokiniams ir tėvams. 2022 m. dviejose klasėse įgyvendinta smurto prevencijos programa „Esame saugūs“. Mokinių lankomumo analizė, stebėtų pamokų protokolų duomenys rodo, kad projektas „Kokybės krepšelis“ sudarė paveikių galimybių motyvuoti mokinius siekti asmeninės pažangos. • Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad daugumoje (89,3 proc.) stebėtų pamokų buvo laikomasi taisyklių. Susitarimų laikymasis, kaip stiprusis pamokos aspektas, išskirtas 50,0 proc. pamokų. Šiose pamokose mokinių elgesys buvo valdomas aiškiais taisyklėmis, juntami susitarimai dėl darbo tvarkos ir tai kūrė mokymuisi palankų mikroklimatą, kuris sudarė sąlygas savivaldžiam ir konstruktyviam mokymuisi. • Pokalbiuose mokiniai, mokytojai, tėvai patvirtino, kad Progimnazijoje bendraujama draugiškai. Mokiniai teigia, kad patyčių nepatiria, žino kur kreiptis, visada sulaukia pagalbos. Tėvų atstovai pokalbyje patvirtino, kad jų vaikai mokykloje jaučiasi saugiai ir gerai, ir akcentavo, kad „mus vienija bendras tikslas, jo siekimas, vieni kitų palaikymas“. <p>Apibendrinę pokalbių metu išgirstą informaciją ir išanalizavę Mokyklos dokumentus, stebėtų pamokų protokolus vertintojai daro išvadą, kad projekte „Kokybės krepšelis“ suplanuotos ir paveikiai įgyvendinamos veiklos daro teigiamą įtaką mokinių mokymosi motyvacijos ir atsakomybės stiprinimui, mokėjimo mokytis gebėjimų ugdymui.</p> |
| 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis | <p>Optimalus išteklių paskirstymas veiksmingas.</p> <p><i>Mokyklos veiklos tobulinimo („Kokybės krepšelio“ projekte) plano vienas iš uždavinių – „kurti inovatyvią ir saugią ugdymosi aplinką“.</i></p> |

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>Progimnazija tikslingai numatė veiklas šiam uždaviniui įgyvendinti: funkcionalių ir saugių erdvių ugdymosi erdvių įrengimą, mokytojų profesinį tobulėjimą, skaitmeninių ugdymo išteklių įsigijimą ir veiksmingą taikymą ugdomosiose veiklose.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijos veiklos ataskaitų analizė rodo, kad finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, prireikus, pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo, paramos galimybėmis, randama papildomų finansavimo išteklių (pvz., projekte „Kokybės krepšelis“ įrengiama „STEAM-uko“ laboratorija, įsigytos mokomosios STEAM lentos, 30 planšetinių kompiuterių 3 interaktyvūs ekranai, Mokykla kelerius metus iš eilės yra tarp 30 daugiausiai gyventojų pajamų mokesčio lėšomis remiamų įstaigų Šiaulių apskrityje ir pan.). • Dalyvaudama projekte „Kokybės krepšelis“ ir įgyvendindama veiklos tobulinimo planą, mokykla tikslinai sustiprino skaitmeninių priemonių naudojimą. Paveikų informacinių technologijų taikymą įvairių dalykų pamokose rodo stebėtų pamokų protokolų analizė. Vertinimo metu didžiojoje daugumoje (85,7 proc.) stebėtų pamokų naudotos informacinės technologijos. • Vizito metu užfiksuota, kad Mokykla tikslingai pasinaudoja projektų finansavimo galimybėmis (pvz., „Kokybės krepšelio“ projekto lėšos skirtos edukacinių aplinkų modernizavimui, STEAM ugdymo plėtojimui, internetinės reflektavimo sistemos „Reflectus“ įsigijimui, „Tyrinėjančio ugdymosi stovyklų 1–8 klasių mokiniams“ organizavimui, ugdymo(si) organizavimui kitose erdvėse ir pan.). • Veiksmingą informacinių technologijų taikymą įvairių dalykų pamokose rodo stebėtų pamokų protokolų analizė. Pamokos aspektas „Optimalus išteklių paskirstymas“, kaip stiprusis išskirtas beveik visose (96,4 proc.) pamokose. Mokytojai tikslingai naudojo šiuolaikinę įrangą ir priemones (pvz., „Eduka klasė“, „Eduten Playground“ „Reflectus“, „ClassDojo“, „PLAYmath 1-2-3-4“, „Wordwall“, „Mozaweb“, „Scratch“, „Auto Draw“, interaktyvius ekranus, planšetes, ir pan.), kurios skatino mokinių įsitraukimą į veiklą, mokymosi būdų, konteksto įvairovę, prasmingą dėmesio sutelkimą į mokymąsi, atsakomybės prisiėmimą už mokymosi procesą ir išmokimo rezultatus. • Tikslingą technologijų naudojimą patvirtina ir Mokyklos vykdoma skaitmeninių mokymosi priemonių naudojimo analizė (pvz., 100 proc. pradinio ugdymo mokytojų dalyvavo informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programoje „Vedliai“ ir pan.). Mokyklos ataskaitos duomenimis, „Ruošdamiesi pamokoms mokytojai patys kūrė skaitmeninį turinį (61 proc. mokytojų), skaidres (100 proc.), testus ir apklausas (89 proc.)“, Mokyklos 2021–2023 m. strateginio plano analizėje kaip stiprusis aspektas išskirtas „Tikslingas paramos lėšų |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>panaudojimas ugdymo proceso ir aplinkų tobulinimui“. Kryptingą skaitmeninių technologijų taikymą ugdomosiose veiklose pokalbiuose akcentavo mokiniai.</p> <p>Remdamiesi pokalbiais su bendruomenės nariais, dokumentų analize, ugdomosios veiklos stebėjimo metu surinktais duomenimis, vertintojai daro išvadą, kad „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įsigytos ugdymo priemonės naudojamos kryptingai ir tai reikšmingai pagerino mokinių ugdymosi galimybes. Vertintojai konstatuoja, kad tikslingas informacinių technologijų taikymas gerina ugdymo(si) procesą ir tai yra stiprusis Mokyklos veiklos aspektas.</p> |
| 3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis | <p>Progimnazijos atvirumas yra veiksmingas.</p> <p><i>Mokykla atvira pokyčiams. Suplanuotos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos skatina bendruomenę būti atvirai, kurti naujas edukacines erdves, kryptingai bendradarbiauti su įvairiomis organizacijomis, megzti prasmingus socialinius ryšius.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Progimnazija, siekdama įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ uždavinį „kurti inovatyvią ir saugią ugdymosi aplinką“ veiksmingai remiasi partneryste su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, sudarydama tinkamas sąlygas patyriminei veiklai, mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimų ugdymui, gamtamokslinių kompetencijų plėtotei (pvz., „Tyrinėjančio ugdymosi stovykla“ 1–8 klasių mokiniams, STEAM neformaliojo ugdymo užsiėmimai, pažintinės ekskursijos „Mokymosi pažangos konkurso“ dalyviams ir pan.). • Progimnazija yra atvira visuomenei, aktyviai įsitraukia tiek į trumpalaikius, tiek į ilgalaikius projektus, akcijas, konkursus. Mokyklos direktoriaus 2022 m. veiklos ataskaitos, Progimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitos už pirmuosius metus duomenimis 2022 m. „projektų veiklose dalyvavo 100 proc. mokinių“, vykdomi tarptautiniai projektai (pvz., „Learning for my future“, „Bookmark Exchange Project“ ir pan.), aktyviai dalyvauta respublikiniuose projektuose (pvz., „Baltų literatūros savaitė“, „Olimpinis menas“, „Pradinukų lyga – iššūkių menas“ ir pan.), pateiktos paraiškos naujiems projektams (pvz., „Ugdymas netradicinėse erdvėse“, „Judėk ir būsi sveikas“ ir pan.) ir gautas finansavimas. • Dokumentų analizė, pokalbiai su mokytojais, mokiniais, Progimnazijos taryba rodo, kad kryptingas Mokyklos bendradarbiavimas su vietos bendruomene, socialiniais partneriais sudaro galimybių kurti įvairias mokymosi aplinkas, užtikrinančias sėkmingą besimokančiojo mokymąsi (pvz., įgyvendintas gamtamokslinis projektas „Ugdymas netradicinėse erdvėse“ 3, 4, 7, 8 klasėse, 1 dienos stovykla pradinių klasių mokiniams sporto bazėje „Napoleonas“, 3 dienų stovykla Akmenės r. Balsiuose pagrindinio ugdymo mokiniams ir pan.). |

| | |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Mokyklos vadovo 2022 m. ataskaitoje akcentuota, kad „100 proc. 1–8 kl. mokinių dalyvavo veiklose kitose edukacinėse erdvėse“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbiai su mokiniais, Metodine taryba, vadovais rodo, kad tikslinga partnerystė su kitomis institucijomis padeda plėtoti formalųjį ir neformalųjį švietimą, ugdo mokinių lyderystę, sudaro veiksmingas sąlygas mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ūgčiai (pvz., 2022 m. įgyvendintas ilgalaikis pilietiškumo ugdymo, bendruomenės telkimo projektas „MES“, kurio veiklose dalyvavo 100 proc. mokytojų, 100 proc. mokinių ir 50 proc. tėvų, 16-oje klasių suorganizuota bendruomenių renginių ir pan.). • Mokyklos ataskaitų analizė rodo, kad vykdydama projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas Progimnazija veiksmingai pasitelkia partnerius ugdymo turiniui įgyvendinti. Vadovų teigimu, prasminga tinklaveika padeda plėtoti STEAM ugdymą, plėsti projektinę veiklą, sudaryti daugiau galimybių mokiniams patirti skirtingus mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir veiklas skirtinguose kontekstuose (pvz., NVO „Mėlynas mėnulis“ ir VšĮ „Edukaciniai projektai“ vedami SEU užsiėmimai mokiniams ir pan.). <p>Apibendrinę pateiktus faktus vertintojai daro išvadą, kad tikslinga mokyklos tinklaveika praturtina mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo(si) galimybes ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Prasminga partnerystė su kitomis institucijomis sudaro labai geras sąlygas Progimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytoms veikloms įgyvendinti, kryptingai ugdyti tiek bendrąsias, tiek dalykines mokinių kompetencijas.</p> |
| 3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis | <p>Reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas yra paveikūs.</p> <p><i>Pokalbiuose su Metodinės tarybos nariais, mokytojais ir specialistais pasitvirtino Mokyklos vadovų įžvalgos, kad daugelio pedagogų asmeninis meistriškumas, paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo, yra reikšmingas siekiant, kad „Kokybės krepšelio“ projektas Progimnazijoje būtų įgyvendintas sėkmingai.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos dokumentų analizė, pokalbiai su mokytojais rodo, kad pedagogams sudaromos tinkamos sąlygos mokytis įvairiomis formomis: seminaruose, kursuose, konferencijose. Projekto „Kokybės krepšelis“ ataskaitos už pirmuosius metus duomenų analizė rodo, kad daugelis pedagogų nuosekliai plėtojo profesines kompetencijas. Mokyklos ataskaitų duomenimis nuo 2022 m. mokytojai kartu mokėsi 10-yje seminarų (pvz., „Pasidalytoji lyderystė mokymuisi“, „Vaikų motyvacija veikti, mokytis ir siekti“, „Įtraukusis ugdymas“, „Įgalinimas“, „Sisteminio reflektivaus mokymosi įgyvendinimas – žingsniai nuo a iki z“, „Tikėti kiekvienu vaiku“ ir pan.). Plačiau apie tai – aspekto „Kolegialus mokymasis“ aprašyme. • Dokumentų analizė, pokalbiai su administracija, mokytojais rodo, kad Mokykloje skiriamas tinkamas dėmesys pedagogų |

| | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>į(si)vertinimui, profesinio tobulėjimo planavimui. 2019 m. Progimnazijoje parengtas „Pedagoginių darbuotojų veiklos vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas“. Juo vadovaujantis du kartus metuose pedagogai vertina savo veiklą (metinė darbuotojo veiklos savianalizė su tarpiniu įsivertinimu mokslo metų pabaigoje). Esminis veiklos įsivertinimo tikslas – susitarti, ką ir kaip darbuotojas darys per ateinantį laikotarpį, kad pasiektų savo tikslus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbiuose su vertintojais pedagogai patvirtino, kad Progimnazijos mokytojai pasinaudoja įvairiomis galimybėmis mokytis: savivaldžiai siekdami šiuolaikiškumo, patirtinio mokymosi būdu – iš kolegų savo ir kitose šalies mokyklose, taip pat dalyvaudami projektuose, kursuose, seminaruose. Įgytas žinias, naujus metodus pritaiko pamokose, po mokymų dalijasi savo žiniomis su kolegomis. • Profesinio tobulėjimo renginiuose įgyti skaitmeninio raštingumo gebėjimai paveikiai taikomi ugdymo procese: vertinimo savaitę stebėtose pamokose pedagogai tikslingai naudojami skaitmeninių mokymo(si) priemonių teikiamomis galimybėmis (plačiau apie tai – aspekto „Optimalus išteklių panaudojimas“ aprašyme). <p>Apibendrinę pokalbių metu išgirstą informaciją ir išanalizavę Progimnazijos dokumentus, vertintojai daro išvadą, kad mokytojų nuolatinis profesinis tobulėjimas yra paveikus siekiant suplanuotų tikslų „Kokybės krepšelio“ projekte ir daro teigiamą įtaką Mokyklos pažangai ir mokinių kompetencijų ugdymui.</p> |
| 1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis | <p>Rezultatyvumas vertinamas gerai.</p> <p><i>Įgyvendinamos projekto „Kokybės krepšelio“ veiklos turėjo įtakos pagerėjusiems mokinių pasiekimams.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertinant Progimnazijos veiklą įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, pastebėtina, kad mokinio pasiekimų ir pažangos tobulinimo srityje Mokykla siekia pažangos, plėtodama mokytojų profesines kompetencijas, STEAM ugdymąsi, įgyvendindama mokinių asmeninės pažangos planavimo ir reflektavimo sistemą, diegdama informacines technologijas. Progimnazija savo pažangą grindžia gerėjančiais mokinių akademiniais ir neakademiniais pasiekimais ir laimėjimais. Progimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitoje už pirmuosius veiklos tobulinimo metus akcentuota, kad 2021–2022 m. m. mokinių metinis pažangumas siekia 100 proc. • Iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, dokumentų ir interneto svetainės analizės nustatyta, kad Mokykloje sudaromos paveikios sąlygos mokiniams dalyvauti veiklose ir pažinti savo gabumus. Mokykla turi savitų ugdymo pasiekimų – kasmet olimpiadose ir konkursuose laimimos prizinės vietos: 2021–2022 m. m. mokyklos mokiniai laimėjo 33 prizines vietas bendrojo ugdymo mokyklų dalykinių olimpiadų ir konkursų rajono etapuose, 1 |

| | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>prizinę vietą regiono etape ir 1 prizinę vietą šalies etape, 2022–2023 m. m. – 51.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentų analizė, pokalbiai su mokiniais, mokytojais, VGK, Progimnazijos taryba, savininko atstovais rodo, kad projekto „Kokybės krepšelis“ priemonės yra potencialios tolesniam mokinių pažangos stiprinimui (pvz., be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių 1 mokiniui, skaičius sumažėjo nuo 0,9 iki 0,04., padidėjo 1–8 klasių mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį mokymo(si) lygmenį, dalis nuo 80 proc. 2021 m. iki 82 proc. 2022 m. ir pan.). • Geri daugelio Progimnazijos mokinių ugdymosi rezultatai tenkina bendruomenės lūkesčius. NMPP duomenų analizė rodo, kad 2022 m. m. Progimnazijos 8 kl. mokinių gamtos mokslų, skaitymo, socialinių mokslų, 6 kl. mokinių matematikos ir skaitymo ugdymosi rezultatai aukštesni už savivaldybės ir šalies vidurkį. Pokalbyje Progimnazijos tarybos nariai, Mokyklos savininko atstovai patvirtino, kad tėvai renkasi šią Mokyklą dėl gerų ugdymo rezultatų. <p>Vertintojai daro išvadą, kad įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą srityje „Rezultatyvumas“, Progimnazija padarė pažangą.</p> |
| <i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Tikslingas informacinių technologijų taikymas gerina ugdymo(si) procesą. • Įvairovė veiksmingai padeda atskleisti ir įprasminti mokinių patirtį ir gebėjimus ugdomosiose veiklose. • Tikslinga mokyklos tinklaveika praturtina mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo(si) galimybes. |
| <i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių laukiamo asmeninio rezultato planavimas ir aptarimas pamokoje. |

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Surinkti duomenys rodo, kad Progimnazija stebėsenai skiria tinkamą dėmesį: mokykla kaupia ir analizuoja mokytojų profesinio tobulėjimo ir įsivertinimo, mokinių pažangos, akademinų ir neakademinų pasiekimų, mokinių lankomumo, ugdymo proceso kokybės ir daugelį kitų duomenų, jų pagrindu priima ir įgyvendina veiklos tobulinimo sprendimus. Remiantis turima praktika, Mokyklai nebuvo sudėtinga užtikrinti veiklų, įgyvendinamų „Kokybės krepšelio“ projekte, poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai stebėseną.

Mokinių pažangos ir pasiekimų analizė, mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo tarpiniai rezultatai rodo, kad mokykla kryptingai ir atsakingai įgyvendina projekte „Kokybės krepšelis“ numatytas veiklas ir siekia užsibrėžtų rezultatų.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

| Rodiklis, vertinimo lygis | Vertinimo pagrindimas |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis | <p>Stebėsenos sistemingumas paveikus.</p> <p><i>Progimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo laikotarpiu vykdyta tinkama mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, analizuoti jos pokyčiai, ir tendencijos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje tinkamai apmąstoma mokinių mokymosi pasiekimų dinamika. Analizuojami NMPP rezultatai, išskiriamos sritys, kuriose mokiniams sunkiausiai sekėsi, atsižvelgiant į mokinių pasiekimų rezultatų analizę, daromos išvados dėl mokinių pasiekimų gerinimo (pvz., 2019 – 2021 m. mokinių pasiekimų analizės pagrindu projekte „Kokybės krepšelis“ suformuluota veikla „Mokymosi planavimo ir pažangos stebėsenos tobulinimas“, numatyta, kad 1–8 kl. mokinių pažanga bus stebima ir analizuojama internetinės reflektavimo sistemos „Reflectus“ pagalba, mokiniai pildo „Mokinio asmeninės pažangos dienoraščius“ (MAP) ir pan.). • Įgyvendinant Mokyklos veiklos planą išsamiai analizuoti dokumente numatyti siektini rezultatai (pvz., vykdyta pamokų stebėseną „Mokinių savivaldaus mokymo(si) nuostatų diegimo“ aspektu (stebėta 31 pamoka 1–8 klasėse), fiksuotos pamokos netradicinėse erdvėse, informacinių technologijų naudojimas pamokose ir pan.). • Pokalbiuose su Mokyklos vadovais, Mokyklos įsivertinimo grupe, Metodine taryba akcentuota, kad sisteminga stebėseną duoda teigiamų ir svarbių rezultatų mokinių pasiekimų gerėjimui (pvz., stebėsenos duomenų pagrindu, vykdomi trišaliai pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais, numatomos individualios konsultacijos mokiniams nepadariusiems pažangos, sudaromos laikinos mokymosi grupės ir pan.). • Mokykla tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus. Parengta projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo ataskaita už pirmuosius veiklos tobulinimo metus, informacija skelbiama Mokyklos interneto svetainėje. <p>Vertintojai konstatuoja, kad tinkama mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną ir pokyčių analizė daro teigiamą įtaką sprendimų, susijusių su mokinių atsakomybės, savivaldumo stiprinimu, pagalbos mokantis ir mokymosi kokybės gerinimu, priėmimui Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas vidutiniškas.</p> <p><i>Įvertinus ugdymo proceso kokybės gerinimo siekius, numatytus įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekte ir Progimnazijos strateginiuose dokumentuose, ir vertintojų stebėtų pamokų kokybę, tai yra tobulintinas veiklos aspektas.</i></p> |

| | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vertinimas ugdant mokykloje suprantamas kaip neatsiejama mokymosi dalis, yra priimta tinkamų susitarimų dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo. Projekte „Kokybės krepšelis“ vykdoma veikla „Mokymosi planavimo ir pažangos stebėsenos tobulinimas“. 2022 m Mokyklos ataskaitos duomenimis „100 proc. 1–8 kl. mokinių veikla, pasiekimai, pažanga stebima ir analizuojama skaitmeninių reflektavimo sistemų „Reflectus“ ir „ClassDojo“ pagalba“. Pokalbiuose dalyvavę mokiniai teigė, kad asmeninės mokymosi pažangos stebėjimo procesas jiems yra naudingas, skatina įsipareigoti ir stengtis siekti asmeninės pažangos mokantis (pvz., mokiniai pildo „Mokinio asmeninės pažangos dienoraščius“ ir pan.). • Daugelis mokytojų yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja mokinio galių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui. Analizuojant vertinimą ugdant pagal mokytojų kvalifikacines kategorijas, pastebima, kad aukščiausiai šiuo aspektu įvertintos mokytojų metodininkų (vertinimo vidurkis – 3,0) pamokos. Vertinimas ugdant geriausiai buvo įvertintas šiuolaikinės ugdymo(si) paradigmos pamokose (vertinimo vidurkis – 3,4). Stebėtų pamokų analizė rodo, kad „Vertinimo ugdant“ vertinimo vidurkis – 2,6. • Mokyklos įsivertinimo duomenų, stebėtų protokolų analizė rodo, kad bene rimčiausia problema analizuojamu aspektu – nepakankamai sistemingas individualios mokinių pažangos vertinimas pamokoje. Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad net 46,4 proc. pamokų pasigendama vertinimo kriterijų žinomumo ir aiškumo mokiniams. Pamokos aspekto „Mokinių pasiekimai ir pažanga“ vidurkis – 2,48. Labai gerai (4 lygiu) šis pamokos aspektas vertintas tik mažoje dalyje (3,6 proc.) stebėtų pamokų. • Kaip rodo pamokų protokolų analizė, daugelyje stebėtų pamokų mokymosi reflektavimas buvo organizuotas fragmentiškai, refleksyvaus mokymosi elementai taikyti minimaliai, orientuotasi tik į galutinį mokymo(si) rezultatą, skiriant nepakankamai dėmesio prasmingam mokymosi proceso vertinimui ir reflektavimui. Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad pamokos aspektas „Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai“ kaip tobulintinas išskirtas net 32,1 proc. stebėtų pamokų, o kaip stiprus aspektas tik 2,3 proc. stebėtų pamokų. Net 75,0 proc. pamokų vertintojai pastebėjo, kad pasiekimų ir pažangos pagrįstumas turi būti tobulinamas. • Pokalbiuose mokiniai, mokytojai išskyrė, kad IT priemonių įvairovė, naudojimo galimybės sudaro lanksčias sąlygas mokiniams operatyviau pamatyti pamokoje padarytą asmeninę pažangą. Tačiau stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad grįžtamojo ryšio informacijos teikimas kaip sėkminga veikla |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>pamokoje įvardinta tik 14,3 proc. pamokų. Šiose pamokose vertinimas buvo paremtas mokinių ir mokytojų dialogu, skatinantis ir padedantis įsivertinti asmeninę pažangą.</p> <p>Atsižvelgiant į tai, kas išdėstyta, daroma išvada, kad mokinių pasiekimų ir pažangos pagrįstumo užtikrinimas kaip galimybė teikti motyvuojantį grįžtamąjį ryšį, stebėti, vertinti ir gerinti pasiekimus yra tobulintinas Progimnazijos veiklos aspektas. Pamokų stebėjimo protokolų duomenys, pamokų komponentų koreliacinių ryšių analizė suponuoja prielaidą, kad daugelis mokinių (pagal savo ir jiems mokytojo pamokoje sudarytas galimybes) darė pažangą, tačiau jos į(si)vertinimui neskirta pakankamai mokytojų dėmesio. Pastebėtina, kad mokytojai turi galimybių mokytis iš sėkmingai rezultatus (pažangą ir pasiekimus) vertinančių kolegų.</p> |
| 3.4. Veikimas kartu, 4 lygis | <p>Veikimas kartu kolegialiai mokantis yra kryptingas.</p> <p><i>Mokyklos personalas laiko save demokratiška, stipria komanda, kurios santykiai grįsti tikslingu kolegialiu mokymusi ir pagalba. Įgyvendindami projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų, dalydamiesi profesine patirtimi, stebėdami kolegų pamokas. Kryptingas mokymasis vyksta mokytojų komandose.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siekdami bendrų tikslų Progimnazijos mokytojai ir specialistai sutelktai veikia komandose. Jų veiklos kryptys siejasi su Mokyklos prioritetu – „ugdymo(si) kokybės gerinimas bei kiekvieno mokinio asmeninės pažangos užtikrinimas“. Organizuoti mokytojų profesinės patirties sklaidos renginiai (pvz., apskritojo stalo diskusija „Savivaldus mokymas(is) mano pamokose“, metodinės dienos „Inovatyvios priemonės ugdymo procese“, „Ugdymo turinio atnaujinimo link: savivaldus, reflektyvus, kompetencijomis grįstas mokymas(is)“, diskusijos „Gera pamoka“, „Mokomės kartu“ ir pan). • Progimnazijoje sudarytos geros sąlygos kryptingai mokytis drauge (pvz., parengta ir įgyvendinama 138 val. tęstinė kvalifikacijos tobulinimo programa „Bendradarbiavimas įgyvendinant pokyčius kiekvieno vaiko sėkmei ir įtraukties didinimui“), savivaldžiai mokantis siekti individualių tikslų ir, naudojant vidinį Mokyklos potencialą, stebėti ir aptarti kitų mokytojų pamokas. Mokyklos ataskaitų duomenimis, 2022 m. mokytojai, susiskirstę į grupes, stebėjo ir aptarė 33 kolegų pamokas, o 2023 m. – 60 pamokų. • Pokalbiuose mokiniai, Progimnazijos taryba patvirtino pastebintys, jog mokytojai dažnai mokosi kartu arba vieni iš kitų ir naujos jų patirtys pamokas daro šiuolaikiškesnes, įdomesnes. Mokyklos vadovai pastebi, kad kolegialus mokytojų bendradarbiavimas gilina jų metodinius ir praktinius įgūdžius, gerina ugdomosios veiklos kokybę ir sukuria sąlygas kiekvieno profesinei ūgčiai. Mokinių, vadovų nuomonę patvirtina Progimnazijos pažangos plano ataskaitos už pirmuosius veiklos tobulinimo metus, 2023 m. Mokyklos veiklos plano duomenys |

| | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>(pvz., „90 proc. mokytojų vedė užsiėmimus / pamokas informacinių technologijų kabinete, bibliotekoje, salėje, lauke, mokyklos teritorijoje“, „100 proc. mokytojų sistemingai vertina savo veiklą ir atsižvelgdami į savirefleksiją, planuoja kaip ją tobulinti“ ir pan.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbiuose mokytojai teigė, kad mokinių konsultavimas, naujų metodų taikymas pamokose nuolat skatino mokytojus jungtis bendroms veikloms, planuoti ir tartis dėl įgyvendinamų pokyčių, vertinti jų naudą. Mokyklos ataskaitos duomenimis nuo 2022 m. rudens mokytojai, konsultuojami švietimo vadybos specialisto, vykdė pedagoginės veiklos tyrimo projektus: „Kaip padėti vaikui, jei jis ignoruoja klasės susitarimus, nereaguoja į mokytojo pastabas?“, „Kaip padaryti, kad vaikai per pertraukas būtų atsakingi už savo elgesį, kaip juos įgalinti atsakingai elgtis?“, „Kaip motyvuoja vaikus sekti savo mokymosi pažangą metodus „MAP – mokinio asmeninės pažangos planas?“. <p>Apibendrinę pateiktus faktus vertintojai daro išvadą, kad kryptingas kolegialus mokytojų mokymasis turi reikšmingos įtakos ugdomosios veiklos ir jos rezultatų kokybei ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Bendruomenės narių sutelktumas kryptingam darbui ir procesų stebėsenai lemia teigiamus Mokyklos veiklos pokyčius.</p> |
| <i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Kryptingas kolegialus mokytojų mokymasis turi reikšmingos įtakos ugdomosios veiklos ir jos rezultatų kokybei. |
| <i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių laukiamo asmeninio rezultato planavimas ir aptarimas pamokoje. |

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės veikla „Kokybės krepšelio“ projekto kontekste yra paveiki tiek rengiant Mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą (įsivertinant ir nustatant būtinų pokyčių kryptį), tiek nustatant rodiklius, indikuojančius pokyčius, ir vykdant jų įgyvendinimo stebėseną.

Progimnazija, atsižvelgdama į išsikelto veiklos tobulinimo tikslą bei suplanuotas veiklas, tinkamai nusimatė ir pasirinko tiek kiekybinius, tiek kiekybinius vertinimo rodiklius, orientuotus į mokinių pažangos pamatavimą. Kiekybiniai rodikliai yra tinkamos apimties, nukreipti į konkrečių priemonių įgyvendinimo rezultatus (mokytojų kompetencijų tobulinimo raišką praktikoje, ugdomosios veiklos organizavimo kokybę, ugdymo(si) aplinkų kūrimo ir modernizavimo apimtis ir pan.). Kiekybiniai rodikliai buvo nustatyti atlikus išsamią situacijos analizę, padėjusią priimti pasvertus, adekvačius sprendimus yra pamatuojami procentine išraiška.

4.3.2. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

| Rodiklis, vertinimo lygis | Vertinimo pagrindimas |
|---------------------------|-----------------------|
|---------------------------|-----------------------|

| | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p> | <p>Sprendimų pagrįstumas paveikus. <i>Progimnazijos bendruomenė sprendimus priima tinkamai vadovaudamasi veiklos įsivertinimu, tardamasi sudarytose įvairiose darbo grupėse.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentų analizė rodo, kad Mokykla įsivertinimą laiko svarbia veiklos tobulinimo prielaida: 100 proc. pedagogų sistemingai 2 kartus per metus vertina savo veiklą ir, remdamiesi refleksija, planuoja kaip ją tobulinti. 2 kartus metuose organizuojami individualūs metiniai veiklos aptarimo pokalbiai su administracija. Sukurtas pagalbos mokytojui teikimo modelis. • Dokumentų analizė, pokalbiai su mokytojais, administracija rodo, kad svarbų vaidmenį įsivertinant, tobulinant Progimnazijos veiklą ir vykdant pokyčių stebėseną atlieka Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Paveiki šios grupės veikla leido taikliai nustatyti mokyklos veiklos tobulinimo kryptis, išgryninti uždavinius, veiklas ir rodiklius (pvz., numatyta projekto „Kokybės krepšelis“ veikla „Tyrinėjančio ugdymosi stovyklų 1–8 klasių mokiniams organizavimas“, 48 val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Bendradarbiavimas, įgyvendinant pokyčius kiekvieno vaiko sėkmei“ ir pan.) • Kaip jau minėta šios ataskaitos 3 dalyje, veiklos kokybės įsivertinimas daro poveikį visai Mokyklos pažangai. Įsivertinant Mokyklos veiklos kokybę, vadovaujamesi Mokyklos veiklos tobulinimo plano rodikliais, todėl 2022 m., remiantis įsivertinimo rekomendacijomis, nustatyti Mokyklos 2023 m. veiklos plano tikslas „Ugdymo(si) kokybės gerinimas bei kiekvieno mokinio asmeninės pažangos užtikrinimas“ ir uždaviniai (pvz., „Plėtoti bendradarbiavimo, refleksijos ir lyderystės kultūrą“), glaudžiai susieti su Mokyklos veiklos tobulinimo kryptimis, tikslais ir uždaviniais. <p>Kaip parodė stebėseną ir 2022 m. įsivertinimas, Progimnazijai išties pavyko pasiekti beveik viską, kas buvo suplanuota ir numatyta įgyvendinti per 2022 m. aplinkų, procesų, rezultatų kokybės prasme. Tikėtina, kad tinkamas dėmesys mokyklos veiklos tobulinimui, įsivertinimo ir planavimo ryšys padės užtikrinti ne tik sėkmingą „Kokybės krepšelio“ projekto, bet ir kitų ugdymo kokybei reikšmingų pokyčių įgyvendinimą.</p> |
| <p><i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Įsivertinimo procesas ir duomenų panaudojimas. |
| <p><i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Toliau stiprinti tobulinimo kultūrą, įtraukiant vis daugiau bendruomenės narių į įsivertinimo procesą. |

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Mokyklos dokumentų, ugdomųjų veiklų protokolų analizė, pokalbiai su mokyklos savininko atstovais, mokytojais, mokiniais, vadovais rodo, kad, projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo laikotarpiu ir jam pasibaigus, tarpusavio pagarba ir kolegialiu bendradarbiavimu grindžiama kryptinga Progimnazijos veikla sudaro prielaidų mokinių pažangą ir pasiekimus lemiančių veiklų tvarumui.

Vertintojų komandos vieninga nuomone, didžiausią įtaką, užtikrinant mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą, turi tinkamas ugdymo organizavimas, stebėseną ir optimalus išteklių paskirstymas, kryptingas vadovų ir mokytojų įsipareigojimas pokyčiams, mokytojų siekis nuolat dirbti kuo geriau.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

| Rodiklis, vertinimo lygis | Vertinimo pagrindimas |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p> | <p>Tobulinimo kultūra yra potenciali. <i>Mokyklos tobulinimo kultūra yra dinamiška: nuolat mąstoma, ką galima atlikti geriau ar patobulinti, siekiama pažangos įvairiose veiklos srityse.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbiuose tiek pedagogai, tiek ir mokiniai minėjo, kad Progimnazijos vadovai yra pagarbūs bendraudami su kitais, tolerantiški kitokiai nuomonei, skatinantys bendruomenę diskutuoti, palaikantys iniciatyvas ir įsiklausantys į teikiamus pasiūlymus dėl įstaigos veiklos ar jos tobulinimo. Mokyklos 2021–2023 metų strateginio plano analizėje išskirta, kad stiprusis aspektas yra „geras mikroklimatas, draugiška, savitarpio pagalba, kolegialiu bendradarbiavimu grįsta demokratiška mokyklos kultūra“. • Pokalbyje su vertintojais Progimnazijos taryba pabrėžė, kad jiems patinka Mokykla, nes pastebimas bendruomenės rūpestis mokiniais, džiaugėsi, kad įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą, Mokykla nuosekliai modernizuoja edukacines aplinkas, plėtoja STEAM ugdymą, skiria tinkamą dėmesį mokinių pažangos skatinimui. Progimnazijos tarybos narių nuomone mokykla išsiskiria nuolatiniu siekiu tobulėti. • Mokyklos administracija inicijuodama sėkmingą Progimnazijos veiklos tobulinimo plano („Kokybės krepšelis“) įgyvendinimą bei siekdama užtikrinti pokyčių tvarumą kartu su Progimnazijos bendruomene ieško naujų būdų ugdymo(si) proceso, pasiekimų ir pažangos gerinimui (pvz., parengtas tarptautinis „Erasmus+“ projektas „Blue Mountains“). • Pokalbyje Šiaulių r. administracijos švietimo ir sporto skyriaus atstovai patvirtino, kad Progimnazija yra iniciatyvi, siekianti tobulėti, užtikrinanti formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermę, prasmingai panaudojanti įvairių projektų ir savo lėšas ugdymo procesams gerinti. <p>Apibendrinę pateiktus faktus vertintojai daro išvadą, kad Mokykla paveikiai plėtoja tobulinimo kultūrą siekdama būti gyvybinga ir nuolat besimokančia organizacija.</p> |
| <p>3.2. Lyderystė, 4 lygis</p> | <p>Įsipareigojimas susitarimams ir lyderystė mokymuisi yra veiksmingi.</p> |

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>Progimnazijoje labai geros sąlygos ugdytis lyderystei būtinus gebėjimus, juos plėtoti. Lyderių veikla kryptingai telkia mokyklos bendruomenės narius pokyčiams ugdymo srityje.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lyderystė ir vadyba daro reikšmingą įtaką mokinių ugdymosi sėkmingumui. Mokyklos vadovai yra įsipareigoję mokyklai, tai įrodo jų kasdienė veikla – jie geba sutelkti bendruomenę strateginiams tikslams, veiklos planams įgyvendinti, asmeniniu pavyzdžiu demonstruoja sutartas vertybes, skatina bendrystę ir pasitikėjimą. • Pokalbiai su mokiniais, mokytojais, savininko atstovais, Progimnazijos taryba rodo, kad Mokykla demokratiška, mokytojai ir mokiniai jaučiasi laisvai, jais pasitikima ir leidžiama veikti. Mokyklos 2022 m. projekto „Kokybės krepšelis“ tarpinės ataskaitos analizė rodo, kad Progimnazijoje kryptingai ugdomi mokinių lyderystės gebėjimai plėtojant SEU ugdymą (ugdomos 5 pagrindinės socialinės emocinės kompetencijos – savimonė, savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykiai ir atsakingas sprendimų priėmimas). • Progimnazijos vadovai atsižvelgia į bendruomenės nuomonę ir telkia bendruomenės narius pokyčiams bei užtikrina veiklą tvarumą. Santykiai bendruomenėje grindžiami supratingumu ir bendradarbiavimu: Mokyklos tarybos nariai teigė, kad jie yra skatinami diskutuoti Mokyklos tobulinimo klausimais, teikti pasiūlymus problemų sprendimui. Pokalbyje dalyvavę tėvai patvirtino, kad „mokytojai teikia idėjas administracijai, su Progimnazijos taryba tariamasi, kaip jas įgyvendinti, aptariama, kas kaip pasisekė“. Tarybos teikti siūlymai (pvz., dėl valgyklos veiklos, priemonių išsigijimo, veidrodžių, stalo teniso koridoriuje, kelionės į Lenkiją ir pan.) buvo priimti ir įgyvendinti. Mokinių tarybos atstovai pokalbyje su vertintojais teigė, kad Progimnazijoje jie yra skatinami ugdytis lyderystės gebėjimus, mokytojai, administracija mokiniais pasitiki, leidžia imtis iniciatyvos (pvz., renginį „Naktis mokykloje“ organizavo patys mokiniai ir pan.). Pasak mokinių, įvairios nominacijos, apdovanojimai skatina mokinius būti aktyviais ir bendruomeniškais Mokyklos bendruomenės nariais. • Mokyklos bendruomenė su direktorės ir pavaduotojų veikla sieja Progimnazijoje įvykusius ir vykstančius pokyčius. Progimnazijos taryba, Metodinė taryba, mokiniai, veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai teigė, kad „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įgyvendinami pokyčiai yra akivaizdūs. Tiek mokiniai, tiek jų tėvai, tiek mokytojai vertina ir džiaugiasi „STEAM-uko“ laboratorija, informacinių technologijų įranga (pvz., planšetiniais kompiuteriais, interaktyviais ekranais ir pan.), modernizuotu gamtos mokslų kabinetu, ugdymo procese naudojamomis |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>išmaniomis priemonėmis (pvz., interaktyviomis grindimis, „PLAYmath 1-2-3-4“ rinkiniais ir pan.).</p> <p>Surinkta informacija leidžia daryti išvadą, kad Progimnazijos direktorė ir visa vadovų komanda, kurdami ir palaikydami teigiamą mokyklos mikroklimatą, skatindami mokytojų refleksiją, profesinį tobulėjimą, kolegialumą ir bendradarbiavimą, įtraukia visą Mokyklos bendruomenę į bendrą tikslą – „siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, kiek įmanoma veiksmingiau tenkinant skirtingus mokinių ugdymo(si) poreikius“, užtikrina ir užtikrins ugdymo(si) proceso kokybės pokyčių tvarumą. Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad Mokyklos vadovų lyderystė ir įsipareigojimas susitarimams užtikrina veiklos pokyčių įgyvendinimą ir tvarumą ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> |
| 3.7. Kompetencija, 3 lygis | <p>Kompetencija vertinama gerai.</p> <p><i>Pedagogų profesionalumas yra potencialus, kuria prielaidas mokykloje organizuoti mokinių poreikius ir galimybes atliepiančią ugdymą ir yra viena iš svarbiausių projekto „Kokybės krepšelis“ rezultatų tvarumo užtikrinimo sąlygų.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pamokų protokolų analizė, pokalbiai su mokiniais rodo, kad mokytojai gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, yra tolerantiški – 89,3 proc. stebėtų pamokų vertintojai fiksavo pagarbius, pozityvius, geranoriškus tarpusavio santykius tarp mokinių ir mokytojo. • Daugelis mokytojų turi ilgametę darbo patirtį, dalis (40,6 proc.) mokytojo metodininko kvalifikaciją. Stebėtų pamokų atskirų aspektų įvertinimo vidurkiai rodo tiesiogines pamokos kokybės sąsajas su mokytojų turima kvalifikacine kategorija – kuo aukštesnė mokytojo kvalifikacinė kategorija, tuo aukštesni pamokų įvertinimo vidurkiai. • Kad Progimnazijos mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, iliustruoja stebėtose pamokose įvardinti stiprieji aspektai, kurių dauguma (68,6 proc.) buvo iš rodiklio „Ugdymosi organizavimas“ raktinių žodžių. • Pamokų stebėjimo protokolų analizė rodo, tokį pamokų pasiskirstymą pagal organizavimo būdą: šiuolaikiškos pamokos sudaro 17,9 proc. visų pamokų, šiuolaikiškų bruožų turėjo – 53,6 proc. pamokų. Šiuolaikinės (mokymosi) paradigmos taikymas pamokoje sudarė veiksmingas sąlygas mokiniams pasirinkti ir išbandyti įvairių rūšių užduotis, mokytis aktyviai veikiant. • Pedagogų siekį dirbti kuo geriau patvirtina pedagogų pozityvumas vertinimo savaitę: absoliuti dauguma mokytojų geranoriškai priėmė vertintojų išsakytas pastabas ir rekomendacijas dėl pamokos tobulinimo, taip demonstruodami savo atvirumą profesiniam tobulėjimui ir bendradarbiavimui. <p>Vertintojai daro išvadą, kad pozityvus daugelio mokytojų profesionalumas, jų nuostatos dirbti kiek įmano geriau padeda siekti</p> |

| | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ugdymo(si) kokybės ir tikėtina, kad užtikrins mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą. |
| <i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos vadovų lyderystė ir įsipareigojimas susitarimams užtikrina veiklos pokyčių įgyvendinimą ir tvarumą. |
| <i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Nuosekliai skatinti pedagogus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. |

5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Įgyvendinant Progimnazijos veiklos tobulinimo planą, rekomenduojama veiksmingiau atsižvelgti į mokinių mokymosi skirtybes ir tobulinti jų ugdymo(si) individualizavimo ir suasmeninimo praktiką. Ugdomosiose veiklose sudaryti sąlygas prasmingam mokinių įsitraukimui į mokymo(si) uždavinių formulavimą, sudaryti galimybių rinktis mokymosi būdą, priemones, skirtingais būdais pademonstruoti mokymosi pasiekimus pamokoje.

2. Tobulinant pasiekimų ir pažangos vertinimą pamokoje mokytojams vertėtų orientuotis į svarbius šiuolaikinės pamokos aspektus: refleksyvaus mokymosi išplėtojimą, pamatuojamais vertinimo kriterijais grįsto mokymosi planavimą, kas padėtų skirtingų gebėjimų mokiniams kurti kiekvienam iš jų įveikiamus mokymosi iššūkius, skatintų tiek asmeninę atsakomybę mokantis, tiek savo žinių ir gebėjimų gilesnį pažinimą.

3. Siekiant minėtų pokyčių, rekomenduojama nuosekliai remtis turima Mokyklos patirtimi: mokytojų veikimu kartu (bendradarbiavimu ir kolegialumu), stiprinant patyrusių pedagogų pagalbą mažiau patyrusiems, mentorystę, kryptingai pasinaudojant visomis profesinio reflektavimo ir tobulinimosi galimybėmis.
