

PRITARTA
Šiaulių rajono savivaldybės
mero 2024 m. kovo 21 d.
potvarkiu Nr. M-178(2.5E)

PATVIRTINTA
Šiaulių r. Ginkūnų Sofijos
ir Vladimiro Zubovų
progimnazijos direktoriaus
2024 m. kovo 21 d. įsakymu Nr. V-78(1.2)

**ŠIAULIŲ R. GINKŪNŲ SOFIJOS IR VLADIMIRO ZUBOVŲ PROGIMNAZIJOS
2024–2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Mums svarbu

Kiekvieno tobulėjimui palankioje, saugioje, modernioje ir jaukioje aplinkoje įgyvendinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio bei pagrindinio ugdymo I dalies ir neformaliojo švietimo programas.

Todėl siekiame būti

Auganti ir auginanti progimnazija.

Tai demonstruotų:

Auganti progimnazija – nuolatinis bendruomenės narių profesinis tobulėjimas, tikslingai ir visapusiškai modernėjanti mokymo(si) aplinka.

Auginanti progimnazija – nuolatinė kiekvieno ugdytinio / mokinio pažanga ir aukštesni ugdymo(si) pasiekimai.

Mūsų prioritetas – aukštesni ugdytinių / mokinių pasiekimai ir kiekvieno asmeninė pažanga.

Įgyvendindami viziją:

Plėtosime refleksyvų, duomenimis grįstą ugdymą:

– naudodami skaidrią ir visai bendruomenei aiškią ugdytinio / mokinio asmeninės pažangos skatinimo / stebėjimo / vertinimo sistemą, kurią demonstruotų:

- sistemingai taikomi grįžtamojo ryšio instrumentai veikloje / pamokoje (išmokimo stebėjimui ir veiklos / pamokos kokybės vertinimui);

- aktyvus ugdytinių / mokinių dalyvavimas ugdymo(si) / mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo procese;

- ugdymo(si) pasiekimų vertinimo rezultatų panaudojimas planuojant ugdomąją veiklą;

- teikiamas veiksmingas, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys mokiniams ir jų tėvams;

– plėtodami mokytojų kolegialų mokymąsi ir tarpusavio grįžtamąjį ryšį, kurią demonstruotų:

- mokytojų veikimas komandose;

- mokytojų mokymasis drauge ir vieniems iš kitų, atviros veiklos / pamokos bei kolegų veiklų / pamokų stebėjimas;

- veiklos tyrimų atlikimas, strategijų, padedančių gerinti ugdytinių / mokinių ugdymo(si) motyvaciją ir rezultatus, įgyvendinimas;

– puoselėdami įtraukią lyderystę, kurią demonstruotų:

- vyraujantys bendruomeniški tarpusavio santykiai, palaikomos pažangios bendruomenės narių iniciatyvos, įsitraukimas į sprendimų priėmimo procesus;

- konstruktyvus mokinių, tėvų savivaldos ir mokytojų bei vadovų bendradarbiavimas;

- taikoma paramos, pagalbos mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams, skatinimo sistema.

Didinsime ugdymo(si) integralumą, siekdami prasmingo mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, diegdami inžinerinio ugdymo paradigmą:

– plėtodami integruoto ugdymo turinį, kurią demonstruotų:

- įgyvendinamas integruoto ugdymo turinys (mokomasi ne atskirų dalykų, o temų);

- plėtojama integrali STEAM veikla;

- sudaroma galimybė kiekvienam ugdytiniui / mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir veiklas įvairiuose kontekstuose;

- ugdomosiose veiklose / pamokose naudojami inovatyvūs, patrauklūs įtraukieji patyriminiai metodai;

- sukurta, patvirtinta ir įgyvendinama specializuoto ugdymo krypties programa (pagrindinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu) programa;

– *realizuodami įtraukiojo ugdymo praktiką, kurią demonstruotų:*

- saugi, visus priimanti ir bendradarbiaujanti bendruomenė, kurioje kiekvienas jaučiasi vertingas;
- užtikrinama reikalinga švietimo pagalba, atliepanti ugdytinio / mokinio poreikius ir interesus;
- taikomos ugdymosi / mokymosi bendradarbiaujant strategijos veikloje / pamokoje, diferencijuotas, individualizuotas ir suasmenintas ugdymas(is) / mokymas(is);
- skatinamas ir palaikomas pageidaujamas ugdytinių / mokinių elgesys bei konstruktyvus netinkamo elgesio problemų sprendimas;
- padidintą ugdymo(si) potencialą turinčių ugdytinių gebėjimų ugdymas;
- bebarjerė, universali ugdymo(si) / mokymo(si) aplinka.

Modernizuosime įstaigą, gerindami materialinę bazę, diegdami inovacijas:

– *išplėtodami edukacinę erdvę ir aplinkas, taikant universalios dizaino principus, kurias demonstruotų:*

- įrengtos naujos vidaus edukacinės erdvės;
- praturtintos ugdymui(si) / mokymuisi tyrinėjant skirtos aplinkos;
- išplėtos lauko edukacinės erdvės.

Progimnazijos vertybės:

Profesionalumas – vyksta refleksija grįstas kompetencijų tobulinimas, gilinamos profesinės žinios ir gebėjimai, domimasi švietimo naujovėmis, kokybiškai atliekamas pasitenkinimą teikiantis darbas.

Bendradarbiavimas – veikiama kartu organizuojant ir tobulinant veiklas, priimant sprendimus, sprendžiant konfliktines situacijas, siekiant kiekvieno ugdytinio / mokinio asmeninės pažangos, kuriami ir puoselėjami ryšiai su socialiniais partneriais, kitomis švietimo įstaigomis, organizacijomis, vietos bendruomene, buvusiais mokiniais, geranoriškai teikiama nesavanaudiška ir savalaikė pagalba.

Atsakingumas – laikomasi susitarimų, atsakoma už savo veiksmus ir jų pasekmes, laiku ir kokybiškai atliekami paskirti darbai, tinkamai vykdomos pareigos, laikomasi asmeninių įsipareigojimų, siekiama tobulėti, ugdytiniai / mokiniai ugdomi / mokosi tikslingai ir pagal savo gebėjimus.

Pagarba – bendruomenės nariai sveikinas tarpusavyje ir su Progimnazijos svečiais, ugdytiniai / mokiniai ir mokytojai yra paslaugūs, tolerantiški ir draugiški, pagarbiai išklauso kito žmogaus nuomonę, priima kito individualumą ir keistumą.

Pasitikėjimas – sudarytos galimybės savarankiškai veikti, tikima asmens galiomis ir kompetencija, dera žodžiai ir darbai, laikomasi konfidencialumo, atvirai išsakoma nuomonė, drįstama kreiptis pagalbos, vyksta nesavanaudiškas bendravimas.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną

Vykdoma kasmet, atsižvelgiant į metų veiklos plane numatytus rodiklius.
